


Docente: María Angelina Castro de Martínez
COMPLEJO EDUCATIVO “SAN BARTOLOMÉ APÓSTOL”
ILOPANGO/SAN SALVADOR.
CÓDIGO 70026

GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA COVID-19
GRADO: 2º - SECCIÓN: “C” TERCER TRIMESTRE

GUÍA Nº 29 FASE 3-SEMANA 18
(Del 27 de septiembre al 1 de octubre de 2021)

INDICACIÓN GENERAL.:

- 1- Acompañe a su niño/a en la lectura y explique el contenido de cada clase e indique lo que va a copiar.
- 2- Que sean los niños los que hagan los textos escritos en las tareas.  **(letra del niño o niña)**
- 3- Copie en su cuaderno únicamente solo lo que se le indica y que está marcado de **celeste**.
- 4- Recuerde ver las tele clases todos los días a las 9:30 am. En canal 10
- 5- Ser puntuales con la entrega de las guías, pues con ello está enseñando a sus hijos a ser responsables.
- 6- Envíe evidencia de su trabajo ya sea por whatsapp o correo electrónico marycastrodemartinez15@gmail.com

Asignatura: Lenguaje	Fecha de entrega 1 de octubre 2021
Unidad 9	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.
Contenido	• Textos informativos: Propósito, emisor y destinatario de textos informativos
Indicadores de logros	9.2 Deduce el mensaje, emisor y destinatario en las notas, invitaciones y cartas familiares que lee.

Actividad 1. Lee los siguientes textos que se te presenta.

Mario 1

Recordá que al venir de la escuela debés ir donde tu abuela; debés llevarle la manta y la lana para bordar. Dale un beso y un abrazo de mi parte.

Tu mamá

San Salvador 22 de agosto de 2021

2

Querida abuela:

Me siento muy alegre de escribirte. Quiero contarte que mi mamá, mi papá y yo estamos bien de salud.

Durante este periodo, he aprendido mucho con las teleclases y las guías de aprendizaje. Mi asignatura preferida es Lenguaje, me parece divertida e interesante.

Extraño mucho ir a la escuela, ver a mi maestra y jugar con mis compañeros y compañeras durante los recreos; pero sé que, por el momento, es mejor quedarse en casa. Y tú, ¿qué has hecho en estos meses?

Espero leer tus cartas y verte pronto.

Tu nieta, Marta

Recuerda...

Las notas y las cartas sirven para comunicarse con otras personas. Se diferencian en que la nota es menos formal y permite comunicarme con personas cercanas; en cambio, la carta es un medio formal para comunicarse con personas que se encuentran lejos.

Responde oralmente:

- a. ¿Qué nombre reciben los textos anteriores?
- b. ¿Cuál es el mensaje del texto 1?
- c. ¿Cuál es el mensaje del texto 2?
- d. ¿Qué diferencias encuentras entre ambos textos?

Trabaja en tu cuaderno las siguientes actividades.

- **Contenido: Textos informativos: Propósito, emisor y destinatario de textos informativos.**

Tanto **las notas como las cartas** se escriben con el propósito de comunicar datos, solicitudes, ideas y pensamientos, así como para relatar experiencias o expresar emociones. Ambos tipos de texto tienen los siguientes elementos:

Emisor: Es la persona que escribe el mensaje.

Destinatario: Es la persona que lee o recibe el mensaje

Actividad 2. Lee nuevamente la nota de la actividad 1 y escribe en el recuadro quién es el emisor y quién el destinatario.

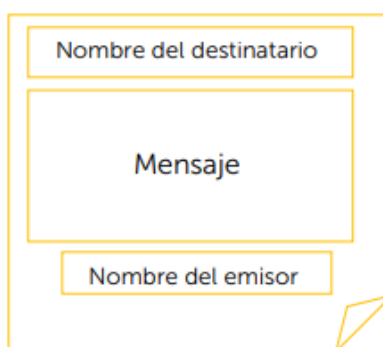


Toma en cuenta que quedará un cuadro vacío.

Responde

- ¿Cuál es el propósito de la nota?
- ¿Cuál es el propósito de la carta?

Estructura de la nota



Actividad 3; Lee, recorta y pega en tu cuaderno las siguientes situaciones y marca con X el tipo de texto que debes escribir. Guíate por el ejemplo

Situación	Nota	Carta
Tu papá vive en Estado Unidos y quieres contarle sobre tus buenas calificaciones.		X
Tu mamá está fuera de casa y saldrás a jugar, pero quieres comentarle que le dejaste sorbete en el congelador.		
Debes anotar los materiales que se necesitan para la tarea de la próxima semana.		
Tu mejor amiga vive en otro país y quieres recordarle los momentos alegres que vivieron las vacaciones pasadas.		

Actividad 4. Escribe una nota.

Paso 1. Responde: ¿Quién será el destinatario? ¿Con qué propósito le dejarás la nota? ¿Cuál será el mensaje?

Paso 2. Recuerda la estructura que debe tener una nota.

Paso 3. Redacta la nota. Evita errores ortográficos para que el mensaje sea comprensible.

Unidad 8: La Tierra, nuestro gran hogar.

Contenido: Noción y tipos de energía: luminosa, calorífica y sonora.

Los objetos y sus tipos de energía Los objetos que emiten más de dos tipos de energía

Competencias: 8.6 Descubre con curiosidad y describe las fuentes de energía luminosa, calorífica y sonora.

Actividad 1: Acompañe a Leer a su niño o niña la siguiente información.

Introducción

La semana pasada aprendiste a identificar tres tipos de energía utilizando los sentidos de tu cuerpo. Los conceptos de energía lumínica, térmica y sonora, así que estamos seguros de que ya los conoces.

En esta semana, seguiremos con el estudio de estas interesantes formas de energía. Descubriremos dónde encontrarlas, viajaremos al mar y hacia algunos planetas del sistema solar, conoceremos a diversos seres vivos que aprovechan algún tipo de esas tres energías para vivir y sabrás que incluso hay insectos que producen energía lumínica, como: las luciérnagas. ¿Estás listo y lista para este viaje?

1. La energía térmica en el Sol

¿Sabías que el Sol también produce energía térmica? El Sol es una esfera gigante llena de gases muy pero muy calientes, y cualquier objeto que se acerque a él se va a quemar. Pero no te preocupes, que nosotros estamos a una distancia segura y nuestra atmósfera nos protege de los rayos solares dañinos. Aunque no todos los planetas del sistema solar tienen la misma suerte (figura 1). Los planetas Mercurio y Venus están tan calientes que nada conocido puede vivir ahí. La razón de su calentamiento es su cercanía con el Sol. *¡Qué bueno que nuestro planeta está lejos del Sol!*



Figura 1: Los ocho planetas de nuestro sistema solar giran alrededor del Sol. Unos planetas son calientes y otros fríos por la cercanía o lejanía a la fuente principal de energía térmica, el Sol. **Fuente:** Jorgarrcas.

2. La energía térmica en el centro de la Tierra.

Si piensas que la superficie del Sol es muy caliente,

te sorprenderá saber que hay un lugar muy caliente en nuestra querida Tierra.

Debajo de nuestros pies hay una sustancia bastante caliente, que se llama **magma**. Este material se halla formado de rocas fundidas, es decir, que son rocas en estado líquido. Este magma se mueve dentro del planeta, y cuanto más bajamos hacia el centro de la Tierra, más caliente estará el magma (figura 2). Al llegar al núcleo de la Tierra, encontraremos que ese lugar es más caliente que la superficie del Sol. ¡Increíble! El magma únicamente aparece cuando hay una **erupción volcánica**. ¡Increíble!

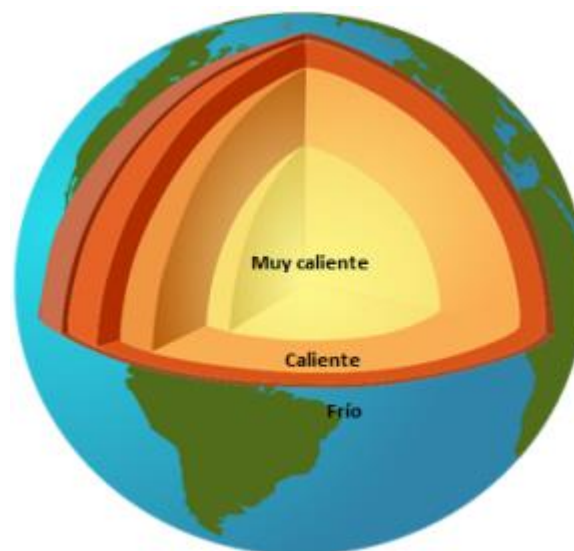


Figura 2: La parte central de nuestro planeta se llama núcleo. El núcleo emite mucha energía térmica, es decir, está caliente. Fuente: modificada de Mats Halldin.

3. Las plantas necesitan la energía lumínica.

¿Sabías que las plantas emplean la energía lumínica del Sol para producir su propio alimento? El proceso es conocido como **fotosíntesis** (figura 3).

Los alimentos de las plantas son los nutrientes del suelo y **el dióxido de carbono del aire**. Las plantas no pueden hacer la fotosíntesis por sí solas debido a que necesitan de la energía lumínica del Sol para la fotosíntesis y, así, alimentarse.



Figura 3: Las plantas no tienen brazos para tomar su alimento. Necesitan la energía lumínica para poder tomar los nutrientes del suelo y absorber el dióxido de carbono del aire. Sin Sol, no hay fotosíntesis. Fuente: juliemac814.

4. Algunos animales necesitan recibir la energía lumínica del Sol.

¿Qué tal si estudiamos los animales que aprovechan la energía lumínica del Sol para su sobrevivencia? Los animales de sangre fría son los que necesitan de una fuente de energía térmica afuera de ellos, como la luz solar, para regular su temperatura y así poder mantenerse calientes durante el día. Son muchos los animales de sangre fría, entre ellos: los camaleones (figura 4), las serpientes, los cocodrilos y los anfibios.

También existen animales que, en vez de utilizar la energía lumínica del Sol, pueden producir su propia luz (energía lumínica). Un caso conocido para ti son las luciérnagas que vemos en la oscuridad, en el campo o tu casa. A estos seres vivos que emiten energía lumínica son **bioluminiscentes**.



Figura 4: El camaleón es un animal de sangre fría que necesita la energía lumínica del Sol para regular la temperatura de su cuerpo. Fuente: skeeze.

5. ¿Cuáles animales utilizan la energía sonora para buscar su alimento?

Algunos de los animales pueden usar el sonido para moverse de un lugar a otro, para comunicarse entre ellos y para buscar su alimento. Los delfines son uno de ellos. Los delfines son animales muy inteligentes y tienen la habilidad de cazar sin necesidad de ver a su alrededor. ¿Cómo hacen? Usan la **ecolocalización**: la habilidad de producir un sonido que solo ellos pueden escuchar, y les ayuda a cazar otros peces sin utilizar el sentido de la vista (figura 5).

También los murciélagos utilizan la ecolocalización para cazar insectos en la oscuridad de la noche.

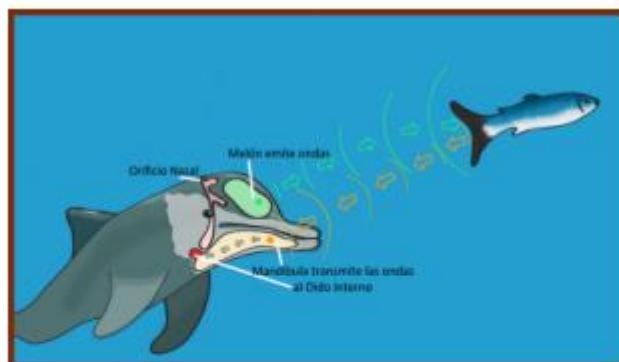


Figura 5: Los delfines emplean la ecolocalización para atrapar otros peces sin el uso del sentido de la vista. Fuente: Julian Angarita Bernal.

Trabaja en tu cuaderno las siguientes actividades.

Contenido: Noción y tipos de energía: luminosa, calorífica y sonora. Continuación
Los objetos y sus tipos de energía. Los objetos que emiten más de dos tipos de energía.

PONTE A PRUEBA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cuál objeto emisor de energía térmica está más caliente?

- a) La superficie del Sol b) Núcleo de la Tierra c) Las plantas

2. ¿Qué tipo de energía necesitan las plantas para la realización de la fotosíntesis?

- a) Energía lumínica b) Energía térmica c) Energía sonora

3. ¿Por qué los animales de sangre fría necesitan la energía lumínica del Sol?

- a) Para brillar b) Para regular su temperatura c) Para volverse más fríos

4. ¿Cuál animal tiene la ecolocalización?

- a) Camaleón b) Delfín c) Caballo

5. ¿Qué tipo de energía producen los animales y los insectos bioluminiscentes?

- a) Energía térmica b) Energía sonora c) Energía lumínica

RESUELVE

A. Ordena del más caliente al más frío

Ordena los objetos desde el más caliente al más frío. **Listado de objetos:** helado, núcleo de la Tierra, pupusas recién hechas, fuego de la cocina, cubo de hielo y superficie del Sol.

Vamos a hacer juntos el primero. Según lo aprendido, **el núcleo de la Tierra** es el objeto más caliente del listado, por eso lo escribirás primero. *¡Ahora es tu turno!*

a) El núcleo de la Tierra

b) _____ c) _____

d) _____ e) _____

f) _____

B. Ordena del más luminoso al menos luminoso

Ordena los objetos desde el más luminoso al menos luminoso.

Listado: pantalla de un teléfono móvil, el Sol, luciérnaga emitiendo luz, foco delantero de un autobús y bombilla encendida de una casa.

a) _____ b) _____

c) _____ d) _____

e) _____

C. Clasifica a los animales

Marca con una X los animales que NO podemos percibir la energía sonora que emiten con nuestro sentido del oído.



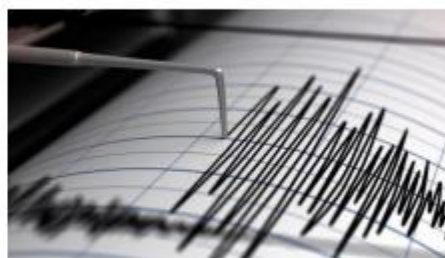
- Si deseas saber más sobre el tema, puedes visitar los recursos complementarios en línea: <https://bit.ly/3cpiYa>
- Visita el Canal de YouTube de Ciencia Educativa <https://bit.ly/3CSk8Mi>

Asignatura: Estudios Sociales	Fecha de entrega: viernes 1 de octubre de 2021
Unidad 6: SOMOS NUESTRO PASADO	
Contenido: Cambios antes y después de terremotos en edificaciones, vías de comunicación y servicios de la localidad y el municipio.	
Competencias específicas:	

Actividad 1 Lee la siguiente información.

El Salvador está ubicado en una cordillera volcánica y es muy propenso a terremotos, por eso se presentan los volcanes que se encuentran en nuestro país. (En la imagen de la derecha se muestra el movimiento de un terremoto registrado y medido por un sismógrafo).

VOLCANES DE EL SALVADOR



A El Salvador también se le conoce como **Valle de Las Hamacas**, esto significa que desde siempre se han desarrollado temblores y terremotos, prueba de ello es que en 1873 se cambió la ciudad capital de San Salvador porque se destruyó producto de un fuerte sismo que dejó a la ciudad hecha escombros.

Se presentan imágenes del terremoto que se dio en 1873, que destruyó San Salvador; por tal razón se cambió la ubicación de la ciudad capital a Nueva San Salvador, en territorio de lo que ahora se conoce como Santa Tecla



El jueves 7 de junio de 1917, la ciudad bulliciosa y pujante de San Salvador tendría una de las noches más trágicas de la historia: la erupción del volcán de San Salvador.

En la foto de la izquierda se presenta la laguna del cráter que desapareció con la erupción mencionada. El volcán ha perdido 1000 metros de altura en 60,000 mil años de erupciones, es decir que antes era mucho más alto y majestuoso, la erupción fue iniciada por grandes terremotos.

Actividad 2: Lee la información y desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

Es necesario que aprendas que terremoto y temblor significan “movimiento de tierra”, pero que cada uno tiene un significado diferente.

Un terremoto es un movimiento sísmico cuyo epicentro se localiza en tierra firme. Es el movimiento brusco de la tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo. La corteza de la Tierra está conformada por

Docente: María Angelina Castro de Martínez

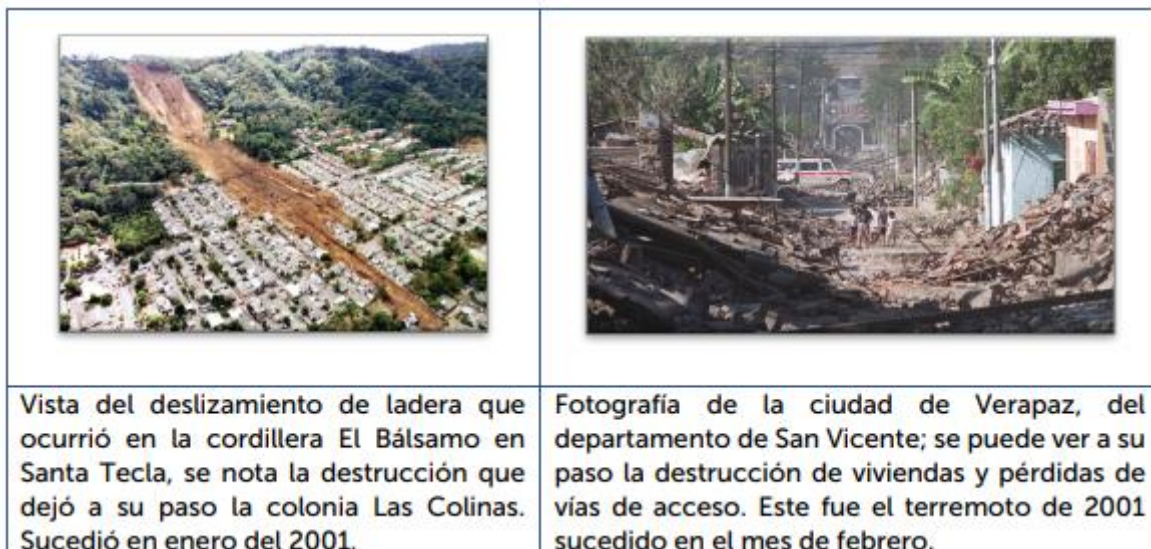
una docena de placas de aproximadamente 70 km de grosor, cada una con diferentes características físicas y químicas (también puedes ver el video).

Un temblor es de menor magnitud, a comparación de un terremoto; incluso puede llegar a ser imperceptible por los humanos. Por ende, un terremoto implicaría que hubiera temblores.

Enjambre sísmico es la ocurrencia de un conjunto de eventos sísmicos en un área específica durante un periodo de tiempo relativamente corto; es decir que se dan temblores en un mismo lugar.

El año de 2001 marca una de los momentos más difíciles en El Salvador, ya que se dan dos terremotos, uno el 13 de enero y el otro el 13 de febrero; esas fechas marcan un suceso de gran trascendencia debido a las pérdidas humanas, materiales, económicas y culturales.

Dichos sismos afectaron gravemente varios departamentos de la república, trayendo consigo destrucción y pérdidas humanas, siendo el principal símbolo de estas últimas el alud de tierra que acabó con la vida de cientos de salvadoreños en Las Colinas, en Santa Tecla, en donde murieron aproximadamente 700 personas, hecho ocurrido en el primero de los terremotos. Se estima que la cifra total de fallecidos para ambos terremotos ascendió a 1259. En lo económico, El Salvador sufrió pérdidas estimadas de 1603.8 millones de dólares, producto de pérdidas en exportaciones, daños materiales y daños ambientales. De igual manera, ambos sismos generaron graves pérdidas culturales debido a la destrucción total o parcial de monumentos nacionales de gran valor para la historia nacional y también el patrimonio natural.



Niñas y niños: se ha conversado y procurado dar información de los terremotos en nuestro país, pero lo importante es conocer las medidas de protección que debemos tener antes y durante un temblor o terremoto, por ello vamos a la siguiente actividad.

Actividad 3: Realiza una expedición en tu casa y a un terreno cercano y revisa lo siguiente para que lo tomes en cuenta.

- Verifica que el lugar de salida o las salidas de la vivienda no estén tapadas o no haya cerca objetos pesados que puedan caer a la hora de un terremoto, para que puedan salir bien.
- Diles a tus familiares que coloquen las llaves en un mismo lugar para poder abrir la puerta y salir rápido.
- Diles a tus familiares que el tanque de gas no debe estar en lugares donde haya gasolina.
- Pregúntales a tus familiares por dónde pasan las tuberías de agua potable o aguas negras.
- Mide cuántos pies se tienen desde tu casa al poste de energía eléctrica, porque en caso de terremoto debes alejarte del tendido eléctrico.
- Nunca debes tocar cables de alambre sueltos.
- Revisa que las gradas de tu edificio o tu casa no tengan grietas o signos de desgaste, y si los tiene diles a tus responsables.
- Cuenta cuántos árboles están a pasos de tu casa porque ellos representan un riesgo en un terremoto, ya que pueden caer.
- Pregúntale a tus familiares si tienen los teléfonos de instituciones de emergencias como bomberos, presidente de la junta directiva, Policía Nacional Civil, Protección Civil, Cruz Roja y Cruz Verde; si no los tienen, anótalos.

Docente: María Angelina Castro de Martínez

- Revisa en qué lugar no hay postes de energía eléctrica, alambres de energía eléctrica, árboles cercanos, laderas o barrancos o tuberías cercanas porque ese es un buen lugar para que sea el sitio de resguardo de tu familia.

Trabaja en tu cuaderno lo siguiente:

Contenido: Cambios antes y después de terremotos en edificaciones, vías de comunicación y servicios de la localidad y el municipio.

Es necesario que aprendas que terremoto y temblor significan “movimiento de tierra”, pero que cada uno tiene un significado diferente.

Un terremoto es un movimiento sísmico cuyo epicentro se localiza en tierra firme. Es el movimiento brusco de la tierra causado por la liberación de energía acumulada durante un largo tiempo.

Un temblor es de menor magnitud, a comparación de un terremoto; incluso puede llegar a ser imperceptible por los humanos.

Enjambre sísmico es la ocurrencia de un conjunto de eventos sísmicos en un área específica durante un periodo de tiempo relativamente corto; es decir que se dan temblores en un mismo lugar.

¿Cuáles son las medidas que debes tener en cuenta antes de que ocurra un terremoto o después del mismo?

Actividad 4: Elabora un mapa de riesgo con todos los posibles objetos y lugares que identificaste en la expedición que generan riesgo.

Importante es que sepas dónde es el lugar seguro para resguardarte en caso de terremoto.

Para conocer más sobre los terremotos, puedes ver los videos que aparecen en los siguientes enlaces:

- Medidas de prevención antes y después de los terremotos: <https://bit.ly/2U8HcEP>
- Los terremotos: <https://bit.ly/3lQb30m>
- Terremotos de El Salvador: <https://bit.ly/3izN97b>
- Erupción del volcán de San Salvador en 1917: <https://bit.ly/3iHqV2u>

Asignatura: Artística	Fecha de entrega: viernes 1 de octubre
Unidad 3 DISFRUTEMOS CON EL ARTE Y LA CULTURA.	
Contenido: Instrumentos de percusión: tambor, pandereta, sonajas, marimba y teponahuaste	

Para dar continuidad a nuestro aprendizaje, es importante recordar que los instrumentos de afinación determinada pueden interpretar melodías y que los de afinación indeterminada solo pueden interpretar ritmos. Además, los instrumentos de percusión tienen como función principal crear o apoyar el ritmo, como elemento básico de la música.

Actividad 1. Identifica los instrumentos de percusión que observas en esta guía. Luego anótalos en tu cuaderno.

Claves

Observa los siguientes instrumentos de percusión e identifícalos por su nombre y sonido:



Marimba



Teponahuaste



Tambor

¡Elaboremos nuestro instrumento de percusión!

Actividad 2. Sigue los pasos a continuación para elaborar el instrumento de percusión llamado **claves**.

Paso 1. Busca un palo de escoba que ya no se utilice en casa.

Paso 2. Mide y señala dos pedazos de 20 cm cada uno.

Paso 3. Pide ayuda a una persona de tu familia para cortar los trozos (ambos deben quedar iguales).

Paso 4. Limpia y afina bien los trozos; puedes utilizar una lija para madera o un paste verde de lavar trastos (debe estar seco). Paso 5. Decora las claves de forma creativa, pintando solo los extremos para no interferir en el sonido del instrumento.

Una vez finalizado te quedará así, ¡Vamos tu puedes hacerlo!



Claves

Actividad 3. Invita a tus familiares a participar siguiendo el ritmo que tú llevas con las claves de acuerdo con la melodía de la canción "Samba reggae show", que puedes reproducir desde este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=UR9yJOWtEEs> y a divertirse.

Asignatura: Moral Urbanidad y Cívica	Fecha de entrega: viernes 1 de octubre
Unidad 4: ME EXPRESO Y PARTICIPO CON RESPETO	
Contenido: Practico mis deberes y derechos. (Derechos y deberes del niño y la niña en familia, centro escolar y comunidad).	
Objetivo: Promover actitudes responsables para el cumplimiento de derechos y deberes, individuales y colectivos, dirigidas al fortalecimiento de la participación ciudadana en el hogar, el centro escolar y la comunidad local.	
Indicadores de logro: 4.1 Muestra actitudes de respeto hacia los derechos de sus compañeros, compañeras y personas adultas del centro educativo.	

Actividad 1. ¿Quieres saber que son los derechos?

Derecho al juego y a la recreación, derecho a la protección, derecho a la educación, derecho a recibir amor, derecho a la alimentación, derecho a participar en actividades culturales y deportivas, entre otros.

También tienen deberes que cumplir, como los siguientes: Respetar a sus padres, a sus docentes y a todas las personas. Respetarse a sí mismos. Aprender a respetar las opiniones de las demás personas, aunque no las compartan. Respetar la patria para convertirse en las ciudadanas y los ciudadanos que el país necesita.



Actividad: Como tú tienes derecho a la educación, escribe e ilustra cuales son los deberes que tu prácticas para este derecho.