



#### 1. Actividad con docente

Leemos la siguiente información.

**Joya de Cerén, el extraordinario sitio precolombino en El Salvador que fue cubierto por la erupción de un volcán hace 1400 años y sigue intacto**

Analía Llorente  
BBC Mundo @ForoCAP  
17 mayo 2018



«Es una cápsula del tiempo extraordinaria». Así lo afirma el profesor Payson Sheets, arqueólogo y descubridor de Joya de Cerén, un sitio arqueológico en El Salvador que algunos llaman la *Pompeya* de América. Pero Sheets prefiere no llamarla así «porque suena a fanfarronería» le dice a BBC Mundo.

La comparación con la ciudad italiana, cuya población fue víctima de la erupción del monte Vesubio en el año 79 dejando miles de muertos, surge porque las circunstancias de un evento volcánico causaron en Joya de Cerén una notable preservación de la arquitectura y los artefactos de los antiguos habitantes, que quedaron en sus posiciones originales de almacenamiento y uso.

Los especialistas coinciden en que es un lugar único y uno de los sitios arqueológicos más importantes porque muestra los restos de la aldea prehispánica mejor preservada en Mesoamérica.

En efecto, la Unesco declaró a Joya de Cerén, Patrimonio de la Humanidad en 1993.

¿Qué fue lo que pasó?

Joya de Cerén era una aldea habitada por una comunidad maya alrededor del año 650, cuando la erupción del volcán Loma Caldera los sorprendió. Sin embargo, según evidencian los descubrimientos arqueológicos, el volcán les dio algo de margen a sus pobladores para huir.

«En el caso de Joya de Cerén, la gente no tuvo tiempo de llevarse sus cosas. Tuvieron que escapar por la erupción volcánica, a solo 600 metros al norte de ellos» explica Sheets.

El profesor Sheets, quien realizó numerosas excavaciones en el lugar en los últimos cuarenta años, dice que la erupción del volcán fue freatomagmática; es decir que fue en fases.

«La primera fue una masa de granos fina que cayó horizontalmente cubriendo plantas como las de maíz, yuca, los techos de las casas y el paisaje en general. Y la segunda fase fue más violenta y explosiva que desplazó hasta el agua del río. Luego vinieron varias fases convirtiendo el lugar en una cápsula del tiempo que hizo que la gente ni se molestara en desenterrar» asegura.

«Tomé algunas muestras, las sometí al método de datación por radiocarbono (para determinar la edad de materiales) y los resultados fueron 1400 años. No recuerdo cuánto tiempo estuve con la boca abierta» describe.

«Me di cuenta de que no había un lugar en el mundo moderno con una preservación de este tipo» añade. [...]

**Completamos** la ficha electrónica con datos del texto anterior.

### Ficha electrónica

Fecha:	Número:
Título:	
Autora:	
Páginas:	Fecha de publicación:
Editorial:	
Resumen:	
Notas:	

**Conversamos** con nuestra o nuestro docente sobre los elementos que conforman la ficha.



#### 2. Actividad con docente

**Leemos** la siguiente información.

La ficha electrónica sirve para almacenar la información importante de un texto digital o impreso. En ella también se puede agregar el enlace para vincularlo directamente con el contenido consultado.

**Respondemos** cuál es la importancia de las fichas electrónicas.

---

---

**Compartimos** la respuesta con la clase.

#### ¿Sabías que...?

Se puede elaborar una ficha electrónica de un libro, un artículo, una revista, entre otros.

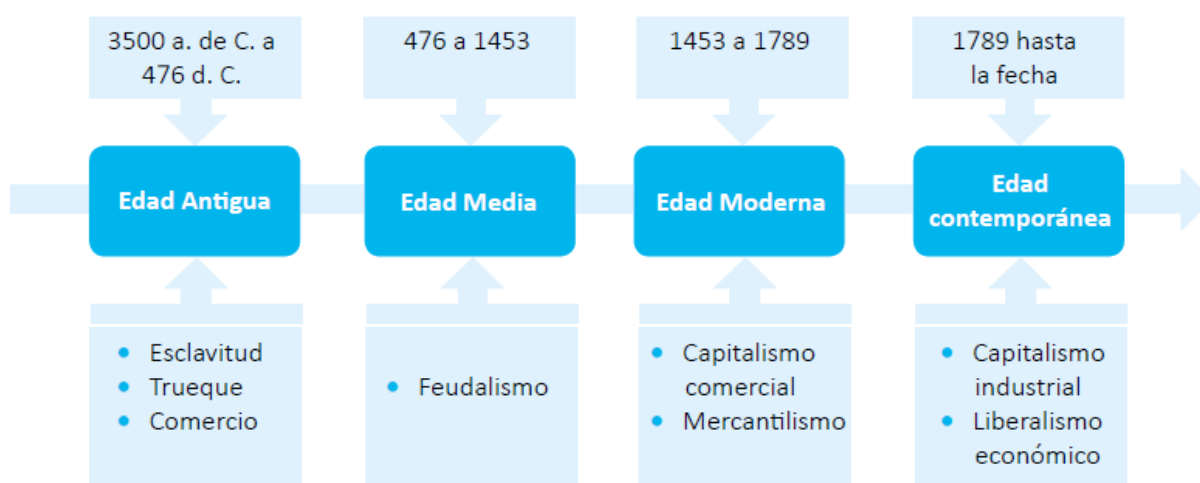
## La línea de tiempo



### 3. Actividad con docente

**Leemos** la información sobre la línea de tiempo.

La línea de tiempo es una representación gráfica de periodos (ordenados cronológicamente). En esta se puede presentar la duración de los hechos, procesos y acontecimientos de una época y así tener una visión general de cuánto tiempo duraron y cómo se relacionan unos con otros.



**Respondemos** en el cuaderno.

- ¿Cuál es la importancia de las líneas de tiempo?
- ¿Cuál es la finalidad de las líneas de tiempo?

**Compartimos** con la clase nuestras respuestas.



### 4. Actividad con docente

**Leemos** cómo elaborar una línea de tiempo.

Antes de elaborar una línea de tiempo se debe leer lo suficiente acerca del tema que se utilizará en ella. En este sentido, luego de la lectura, se deben seleccionar los aspectos más relevantes para lograr el objetivo. Otro aspecto importante a tener en cuenta es delimitar el periodo que se utilizará.

### Pasos para diseñar la línea de tiempo:

- Determinar la primera y la última fecha a representar.
- Decidir la escala de medición: meses, años, décadas, entre otros.
- Sintetizar la información que se presentará.
- Definir las fechas y los títulos o palabras clave que se utilizará.
- Hacer descripciones breves.
- La información debe estar ordenada cronológicamente.

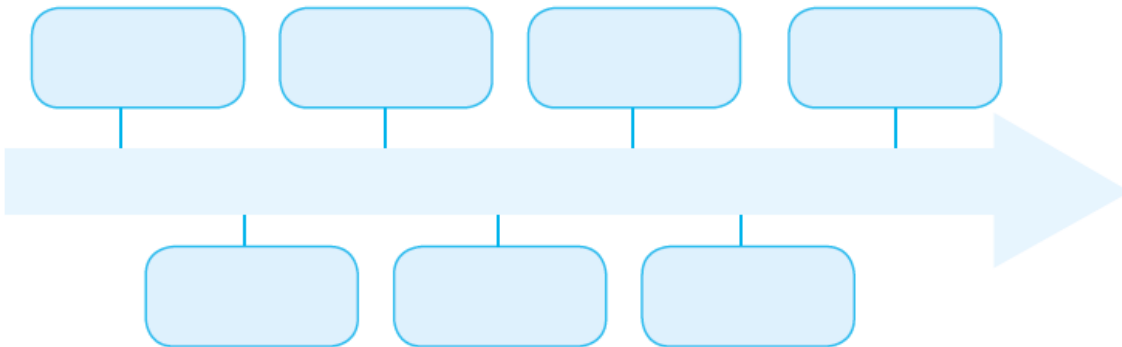
En la línea de tiempo también se pueden presentar imágenes representativas de personajes, hechos o acontecimientos.



#### 5. Actividad en equipo

**Escribimos** una línea de tiempo. **Retomamos** los pasos de escritura de este tipo de presentación gráfica de información y los siguientes puntos:

- Seleccionamos un tema histórico.
- Investigamos el tema seleccionado.
- Elegimos la información más relevante.
- Completamos la silueta de la línea de tiempo o creamos nuestro propio estilo.



**Respondemos** en nuestro cuaderno:

- a. ¿Qué elementos utilizamos para elaborar la línea de tiempo?
- b. ¿Qué ventajas tiene presentar la información a través de una línea de tiempo?

**Compartimos** nuestro trabajo con el resto de la clase.

#### ¿Sabías que...?

A la hora de estudiar o comprender un tema, puedes elaborar líneas de tiempo que te permitan comprender los hechos o acontecimientos más importantes del texto leído.

## La cohesión textual: Elipsis



### 6. Actividad con docente

**Leemos** sobre la elipsis.

En gramática, la elipsis consiste en omitir en la oración una o más palabras que son necesarias para la construcción gramatical correcta, pero no para que resulte claro el mensaje. En este sentido, es la supresión de algún elemento lingüístico del discurso sin contradecir las reglas gramaticales. Para que la elipsis sea coherente es necesario que el texto resultante también lo sea.

Hay dos tipos principales de elipsis: la verbal y la nominal. En esta oportunidad estudiaremos la elipsis verbal.

### ¿Sabías que...?

La elipsis nominal es la que consiste en omitir un nombre o un pronombre.

La elipsis verbal consiste en omitir un verbo, porque se sobreentiende por el contexto, es decir que, aunque no se pronuncie o escriba, otros rasgos permiten deducir su presencia; por ejemplo, las comas en la escritura o las pausas en el habla. Se acostumbra a elidir el verbo cuando este ya ha sido mencionado antes en la misma oración. Ejemplo:

*Ellos leyeron el libro de Lenguaje y Literatura; ellas, el de Historia.*



### 7. Actividad en pares

**Reescribimos** las oraciones aplicando la elipsis verbal.

Pedro habla inglés y Pablo habla italiano.

\_\_\_\_\_

Tú escribes los datos; yo escribo la información.

\_\_\_\_\_

Ella quedó intacta y el carro quedó destrozado.

\_\_\_\_\_

Ella estudia mucho y él no estudia.

\_\_\_\_\_

**Compartimos** nuestro trabajo con la clase.



### 8. Actividad individual

**Escribo** un texto (puede ser narrativo, un diálogo, entre otros), haciendo uso de la elipsis verbal. **Reviso** que haya utilizado correctamente la elipsis verbal y, si tiene errores, **escribo** una nueva versión.

**Comparto** mi texto con mi docente.

### Las citas textuales



#### 9. Actividad con docente

Leemos la información sobre la cita textual.

#### Cita textual

En este tipo de cita se transcribe exactamente lo que la autora o el autor del texto ha escrito.

Este tipo de cita va entre comillas. Ejemplo: Como dijo Marie Curie: «El camino del progreso no es rápido ni fácil».

#### ¿Sabías que...?

Se cita cuando se toma la idea o lo que una persona ha dicho o escrito sobre algo.

Las citas sirven para argumentar las ideas que se desarrollan en diversos tipos de textos.

Según el modelo APA (Asociación Americana de Psicología) hay dos tipos de citas textuales: corta y larga, y cada una se cita de manera diferente.

#### Cita textual corta

Tiene menos de 40 palabras y debe ir entre comillas dentro del texto en el que se cita. Ejemplo:

Un mayor número de mujeres deberían acceder a cargos públicos. Una forma de lograrlo puede ser a través de la aplicación temporal de la «cuota de paridad, cuya aplicación va dirigida a fomentar que los partidos políticos incluyan un porcentaje determinado de mujeres como candidatas en las diversas elecciones» (Fernández, 2017).

#### Cita textual larga

Tiene más de 40 palabras y se coloca en un párrafo aparte, sin comillas y con sangría. Ejemplo:

Daniel Cassany (2002) afirma lo siguiente:

Una parte muy importante de la comunicación escrita, tradicionalmente desarrollada en entornos analógicos o con objetos físicos (papel, libro, lápiz, correo postal) compuestos por átomos, hoy está emigrando de modo acelerado hacia entornos digitales o electrónicos (ordenador, red, pantalla), que representan y transmiten la información por dígitos.

#### Respondemos.

- a. ¿Qué son las citas textuales? Explicamos.

---

---

- b. ¿Por qué es importante usar citas en los textos académicos que escribimos?

---

---

Compartimos con la clase nuestras respuestas.



## 10. Actividad individual

**Escribo** un texto argumentativo.

- Selecciono un tema (el de mi preferencia).
- Escribo en el cuaderno un texto argumentativo con mi punto de vista sobre el tema seleccionado.
- Investigo lo que otras personas han dicho sobre el tema.
- Utilizo citas textuales para reforzar mis argumentos.

**Comparto** mi texto con la clase.

### Autoevaluación

N.º	Criterios	Logrado	En proceso
1.	Analizo y comprendo los elementos que intervienen en una disertación.		
2.	Interpreto novelas góticas, tomando en cuenta los elementos narrativos y estilísticos.		
3.	Reconozco los tipos de personajes presentes en las novelas góticas: secundarios, planos y redondos.		
4.	Interpreto los elementos no verbales presentes en mensajes en entornos digitales.		
5.	Analizo y escribo argumentos por analogía.		
6.	Elaboro textos escribiendo correctamente las palabras que llevan <i>h</i> .		
7.	Organizo información en fichas electrónicas.		
8.	Diseño líneas de tiempo, a partir de la información investigada.		
9.	Elaboro correctamente las citas textuales en los textos que escribo.		
10.	Aplico la elipsis verbal en los textos que produzco.		

**Comparto** mi autoevaluación con mi docente y **comento** las dificultades que tuve a lo largo de la unidad.