


Docente: María Angelina Castro de Martínez
COMPLEJO EDUCATIVO "SAN BARTOLOMÉ APÓSTOL"
ILOPANGO/SAN SALVADOR.
CÓDIGO 70026

GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA COVID-19
GRADO: 2º - SECCIÓN: "C" TERCER TRIMESTRE

GUÍA Nº 28 FASE 3-SEMANA 17
(Del 20 al 24 de septiembre de 2021)

INDICACIÓN GENERAL.:

- 1- Acompañe a su niño/a en la lectura y explique el contenido de cada clase e indique lo que va a copiar.
- 2- Que sean los niños los que hagan los textos escritos en las tareas.  (letra del niño o niña)
- 3- Copie en su cuaderno únicamente solo lo que se le indica y que está marcado de celeste.
- 4- Recuerde ver las tele clases todos los días a las 9:30 am. En canal 10
- 5- Ser puntuales con la entrega de las guías, pues con ello está enseñando a sus hijos a ser responsables.
- 6- Envíe evidencia de su trabajo ya sea por whatsapp o correo electrónico marycastrodemartinez15@gmail.com

Asignatura: Lenguaje	Fecha de entrega 24 de septiembre 2021
Unidad 9	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.
Contenido	<ul style="list-style-type: none">• Textos informativos: La carta• Conectores: a, de, en, y, con, por, para
Indicadores de logros	9.1

Actividad 1. Lee la siguiente carta que se te presenta.

San Salvador, 15 de octubre de 2020

Querido tío William:

Me da mucho gusto poder escribirte.

Quiero contarte que en estas semanas de estudio aprendí acerca de las notas y las invitaciones. Es interesante saber para qué se usan y la información que deben contener. Hoy por la mañana le escribí una nota a mamá, explicándole que había finalizado las tareas de la semana y que me iría para la casa de la abuela. Le dejé la nota en medio de la mesa del comedor y me fui donde la abuela a jugar con mis amigos y amigas.

También quiero agradecerte por la piscucha que me regalaste; con estos vientos de octubre, saldremos a elevarla con mis amigos de la colonia. ¡Será muy divertido!

Cuando salga de vacaciones, le pediré a mamá que vayamos a visitarte.

Escríbeme cuando puedas, me encanta leer tus cartas. ¡Te quiero mucho!

¡Hasta pronto!
Tu sobrino, Antonio

Trabaja en tu cuaderno las siguientes actividades.

• **Contenido: Textos informativos: La carta**

Conectores: a, de, en, y, con, por, para

Las **cartas** sirven para comunicarnos con personas que están lejos. En ellas se pueden expresar sentimientos hacia los demás, contar experiencias vividas, comentar futuros planes, etc.

Actividad 2. Responde en tu cuaderno.

Según la carta, ¿qué aprendió Antonio en clases?

b. ¿Qué le escribió Antonio a su mamá en la nota?

c. ¿Qué piensa hacer Antonio en sus vacaciones?

d. ¿Qué diferencias observas entre esta carta y las notas?

e. ¿Tienes algún familiar o alguna amistad que viva lejos? Menciona su nombre.

Conectores: Los conectores sirven como palabras de enlace entre oraciones o partes de un texto.

Actividad 3. Lee de nuevo la carta y completa en tu cuaderno los siguientes enunciados con las palabras que faltan

de	por	con	para
----	-----	-----	------

a. Antonio finalizó las tareas _____ la semana.

b. Antonio agradeció _____ la piscucha que le regalaron.

c. Antonio elevará la piscucha _____ sus amigos de la colonia.

d. Antonio dijo a su mamá que se iría _____ la casa de su abuela.

Unidad 8: La Tierra, nuestro gran hogar.**Contenido:** Noción y tipos de energía: luminosa, calorífica y sonora.**Competencias: 8.6** Descubre con curiosidad y describe las fuentes de energía luminosa, calorífica y sonora.**Actividad 1: Acompañe a Leer a su niño o niña la siguiente información.****Introducción**

Todos hemos escuchado la palabra *energía*. Tal vez te resulten familiares las frases como "hay que comer para tener energía", "ya no tengo energía para seguir corriendo".

Este tema es nuestro primer acercamiento al estudio de energía, por eso solo consideraremos ideas muy intuitivas y familiares para ti. Comprenderás más y de manera gradual sobre la energía cuando avances a otros grados.

Estudiaremos tres tipos de energía que acompañan silenciosamente tus actividades diarias: energía **luminica**, **energía calorífica** y **energía sonora**. Otro término para llamar a la energía calorífica es energía térmica; utilizaremos esta última denominación en esta semana y en la siguiente

1. ¿Qué es la energía?

La energía es todo aquello capacitado de producir un cambio en la materia. Gracias a la energía, todo en la naturaleza se mueve.

1.1. La energía térmica

Si te sientas en el suelo o tocas un poste de cemento al mediodía, notarás que esas superficies están muy calientes. Si alguien tocara con su mano una olla que lleva tiempo en el fuego, podría llegar a quemarse si no la retira rápido. En estos ejemplos y en muchos más, la energía térmica la percibimos con nuestro sentido del tacto. Este sentido nos ayuda a saber qué tan calientes o fríos están los objetos (figura 1).



Figura 1: Con nuestro sentido del tacto y la lengua podemos percibir objetos calientes, tibios y fríos. Fuente: MINED.

¿Sabías que la energía térmica es lo primero que percibimos al introducirnos un alimento en la boca, y después sentimos el gusto (salado, dulce, amargo, y otros)? La lengua no solo la utilizamos para hablar y saborear alimentos. Gracias a la lengua, percibimos las paletas heladas, y después sabemos que son de arrayán, piña u otro sabor. ¿Cuál es tu sabor favorito?

1.2. La energía luminica

Con el sentido de la vista podemos percibir la energía luminica de varias fuentes o la procedencia. Aunque resulte difícil de creer, los colores de los objetos que observas a tu alrededor son diferentes matices de la energía luminica.

Los colores del arcoíris son otra manifestación de la energía luminica. Pero *¿de dónde proviene la energía luminica?* Del Sol, de los focos, de las velas o de cualquier otra fuente. Nosotros utilizamos *la energía luminica* para iluminar el cuarto o la sala de la casa. Las carreteras son alumbradas en la noche, ya sea por el reflejo de la Luna o por los focos de los postes de tendido eléctrico. La televisión y los celulares son objetos que emiten energía luminica propia (figura 2)



Figura 2: Con el sentido de la vista podemos percibir la luz y los colores de objetos. Fuente: MINED.

1.3. La energía sonora

¿Quién no ha escuchado el ladrido de un perro, el maullido o ronroneo de un gato, el canto de un gallo durante la noche o antes del amanecer? Todos estos sonidos son formas o manifestaciones de la energía sonora. Con el sentido del oído podemos escuchar y diferenciar los sonidos fuertes de los débiles, los sonidos graves de los agudos.

Cada vez que cantamos o conversamos con alguien, los sonidos que emitimos son la energía sonora, que nos permite comunicarnos con las personas (figura 3). Un ejemplo de sonido agudo es tu voz a esta edad, ya seas una niña o un niño. Un ejemplo de sonido grave es la voz que escuchas de ciertos adolescentes (hombres) y la voz que tienen los adultos hombres.

Docente: María Angelina Castro de Martínez

En algunos centros escolares, se usan los megáfonos, que son dispositivos que amplifican la energía sonora de la voz para hablar a gran distancia.



Figura 3: Con el sentido del oído podemos percibir nuestra canción favorita. Fuente: MINED.

Trabaja en tu cuaderno las siguientes actividades.

Contenido: Noción y tipos de energía: luminosa, calorífica y sonora.

PONTE A PRUEBA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué tipo de energía podemos identificar con la lengua?



- a) Energía lumínica
- b) Energía térmica
- c) Energía sonora

2. ¿Qué sentido usamos para darnos cuenta de que hace mucho calor en el día?

- a) El olfato
- b) El tacto
- c) El oído

3. ¿Qué tipo de energía emite el arcoíris?



- a) Energía sonora
- b) Energía lumínica
- c) Energía térmica

4. ¿Quién emite energía sonora por sí mismo?



a) El pájaro jilguero



b) Las regaderas



c) La flor

5. Dos tipos de energía que emiten los televisores cuando están encendidos:

- a) Energía térmica y energía mecánica
- b) Energía lumínica y energía sonora
- c) Energía sonora y energía eólica

6. Si sostienes con tus brazos a un cachorro, puede emitir dos tipos de energía:

- a) Energía térmica y energía lumínica
- b) Energía lumínica y energía sonora
- c) Energía sonora y energía térmica



RESUELVE

A. Identifica los objetos y sus tipos de energía

Revisa tu casa y los alrededores para que identifiques y escribas los nombres de dos objetos, seres vivos o aparatos que utilizan o producen por sí mismos los siguientes tipos de energía:

Energía térmica: _____
Energía térmica: _____
Energía lumínica: _____
Energía lumínica: _____
Energía sonora: _____
Energía sonora: _____

B. Objetos que emiten más de dos tipos de energía para tus sentidos

La mayoría de los objetos que se muestran abajo es posible que tengan más de un tipo de energía y tu tarea será descubrirlas. Dibuja en cuaderno cada uno y escribe a un lado de cada imagen una **S** si el objeto emite energía sonora, una **L** para la energía lumínica y una **T** para la energía térmica.

Resolvamos juntos este **ejemplo. Escojamos el avión.** ¿Qué tipos de energía opinas que tiene? La respuesta es que presenta los tres tipos de energía. ¿Por qué? El avión produce energía sonora (S), ya que hace ruido cuando está en funcionamiento. El avión emite energía lumínica (L) porque tiene focos exteriores de color rojo y verde para ver y ser visto por los aires. El avión también tiene energía térmica (T) porque los motores se calientan cuando están funcionando. Es decir, hay que escribir las letras S, L, T en la parte superior de la imagen del avión.

¡Ahora es tu turno! Continúa y descubre qué tipos de energía tiene la moto y el resto de los objetos. Por lo tanto, es importante imaginarse cada objeto cuando está funcionando y tener claridad en las ideas antes de colocar cuál tipo de energía tiene.



SI QUIERES SABER MÁS SOBRE LA CLASE NO OLVIDES VER LOS SIGUIENTES VIDEOS:

¿Qué es la energía? <https://www.youtube.com/watch?v=NAPAMlpGB-s>

• Visita el Canal de YouTube de Ciencia Educativa <https://bit.ly/3CSk8Mi>

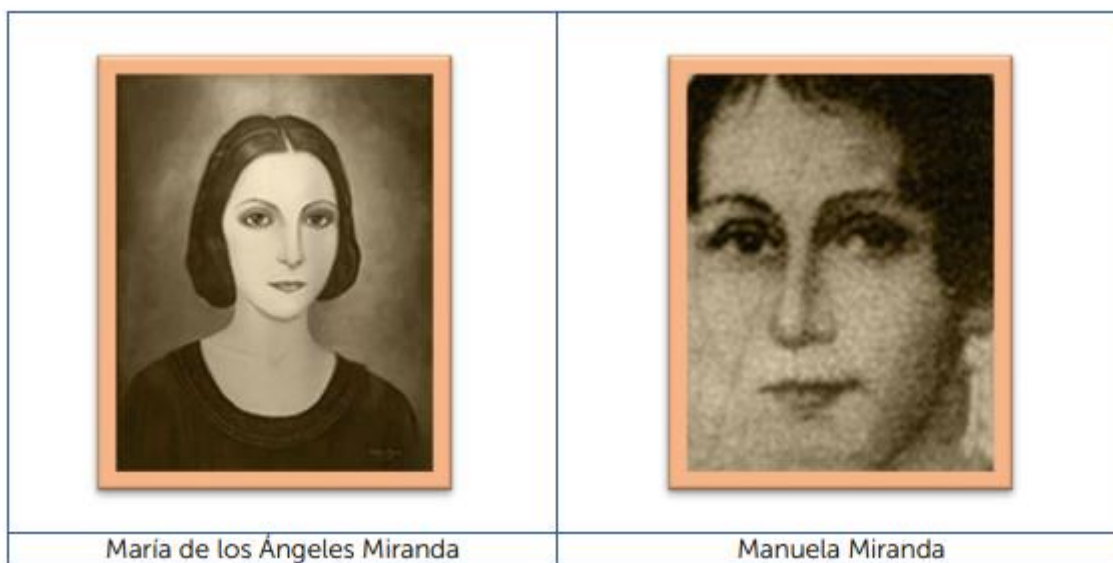
Asignatura: Estudios Sociales	Fecha de entrega: viernes 24 de septiembre
Unidad 6: SOMOS NUESTRO PASADO	
Contenido: La independencia de El Salvador y su importancia en la actualidad.	
Competencias específicas:	

Actividad 1 Lee la siguiente información.

En las luchas de independencia que se extendieron por varios años, también participaron mujeres como las hermanas **María de los Ángeles Miranda y Manuela Miranda**. Ellas iniciaron una insurrección en Piedra Bruja (una piedra que tiene petroglifos, es decir, diseños simbólicos grabados en rocas, realizados desgastando su capa superficial), ubicada en el municipio de Sensuntepeque, y comunicaron noticias de la independencia en el área rural, llevando únicamente un tambor. Además, con el apoyo de otras personas se tomaron el cuartel y depusieron al gobierno español. Las hermanas Miranda, una vez capturadas por las autoridades españolas, fueron procesadas en Sensuntepeque y condenadas a sufrir cien azotes cada una antes de ser recluidas como siervas sin paga en el convento de San Francisco de la localidad de San Vicente de Austria y Lorenzana, al servicio de la casa del cura párroco. María de los Ángeles falleció al no soportar los azotes que le propiciaron en la plaza cívica a la vista de las personas que transitaban por la zona.

Al momento de su muerte, rondaba los 22 años de edad. En 1975, en el marco del Año Internacional de la Mujer y a iniciativa de la Liga Femenina de El Salvador, se reconoció la participación en la independencia de una prócer: María de los Ángeles Miranda, declarada Heroína de la Patria mediante el Decreto Legislativo No. 101 del 30 de septiembre de 1976.

Las mujeres, sin importar su condición social (criollas, mestizas, indígenas, negras y esclavas), compartían algunas labores comunes a la que se les denominaba "oficios femeniles" en espacios como el hogar, la iglesia, el hospital y el campo de labranza. Había una exclusión del derecho a la educación a la mayoría de ellas, la cual se reservaba exclusivamente para una élite; la educación era eminentemente religiosa y segregada para hombres y mujeres. Por ello es importante la lectura de estos temas para conocer la historia de la independencia de nuestra patria El Salvador. Las siguientes fotografías muestran a las hermanas.



Actividad 2: REFLEXIONA.

Trabaja en tu cuaderno lo siguiente:

Contenido: La independencia de El Salvador y su importancia en la actualidad.

Reflexiona y desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno.

¿Te has preguntado por qué estudiamos temas como la independencia de El Salvador en la actualidad, si es algo que pasó hace mucho tiempo? Es importante estudiar el pasado porque permite aprender de historia y de identidad de El Salvador, cuáles fueron las acciones que estas personas ejecutaron, los desaciertos que tuvieron, porque siempre en cualquier decisión se tienen dificultades que nos exigen imaginación e iniciativa para resolverlas.

Si estas personas que lucharon se hubieran quedado sin hacer nada, sería otra historia la que aprendiéramos o reflexionáramos; además no se hubieran edificado monumentos como los que se presentan a continuación, que son parte de esta identidad que se ha constituido de El Salvador.

	
<p>Monumento a los Próceres, erigido el 5 de noviembre de 1911. El ángel mira hacia el oriente, donde sale el Sol, y sostiene los laureles sobre la república, representada por la mujer sentada justo abajo.</p>	<p>Boulevard Los Próceres en la ciudad capital de San Salvador, El Salvador. Es una de las vías más importantes de El Salvador.</p>

Vamos, tú puedes continuar, está divertido

¿Por qué es importante la independencia de El Salvador en la actualidad? Luego, escribe un cuento sobre la independencia.

Actividad 4: A continuación, encierra con un círculo las imágenes que representan la independencia



Ordena en una pequeña línea de tiempo los siguientes sucesos de acuerdo a cómo se desarrollaron cronológicamente. Puedes agregar imágenes o hacer un dibujo sobre cada suceso

Independencia 15 de septiembre de 1821	Grito de independencia 1814	Grito de Independencia 1811
--	-----------------------------	-----------------------------

Para conocer más sobre la independencia, puedes ver los videos que aparecen en los siguientes enlaces:

Independencia de El Salvador: <https://www.youtube.com/watch?v=LAEr3EmjGs>

La importancia de la historia en el presente: https://www.youtube.com/watch?v=C_Yj4Os8iWg

DISFRUTEMOS DE LA LECTURA

Objetivo: consiste en desarrollar las siguientes competencias lingüísticas:

- Leer y escribir, favoreciendo el correcto uso del vocabulario y estructuras lingüísticas.
- La capacidad de comunicarse, favoreciendo el desarrollo social.
- Favorecer la imaginación del lector.

Lee la siguiente lectura, luego escríbela en tu cuaderno con letra de carta y responde las preguntas que se te presentan.



Alejandro se encontró un perro blanco con manchas negras en el campo de su abuelo. Como lo vio muy delgado compartió su comida con él. Después le dieron un baño de agua caliente y lo llevaron a la perrera para buscarle un dueño.

Responde

- 1- *Inventa un nombre para la lectura.*
- 2- *¿Qué se encontró Alejandro?*
- 3- *¿De qué color era el perro?*
- 4- *¿Qué le dieron al perro?*
- 5- *¿Qué harías tú si encontraras un perro?*

Dictado de palabras

- 1- Perro
- 2- Dueño
- 3- Baño
- 4- Blanco
- 5- Campo
- 6- Abuelo
- 7- Comida
- 8- Manchas
- 9- perrera
- 10- Caliente

Oraciones

Alejandro encontró un perro blanco

El perro está flaco

Asignatura: Caligrafía	Fecha de entrega 24 de septiembre
Objetivo: escribir bien, ya que las letras escritas correctamente son fáciles de todos las pueda entender.	
Recuerda: Para escribir bien debemos empezar por una postura corporal adecuada y una correcta sujeción del lápiz. Es importante que el niño se sienta cómodo, relajado y sin tensión. La posición adecuada para escribir con buena letra es con la espalda recta evitando acercar demasiado la cabeza al papel.	

Realice los siguientes ejercicios en su cuaderno de caligrafía haciendo una plana por cada uno de los trazos, escribe en los renglones que corresponde fíjate muy bien en el ejemplo que se te presenta.

Trabajaremos la consonante Ll y Mn mayúscula y minúscula, con letra carta.

