

COMPLEJO EDUCATIVO "SAN BARTOLOMÉ APÓSTOL" CÓDIGO 70026
GUÍA DE APOYO PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA COVID-19
PRIMERA INFANCIA / PARVULARIA 4 SECCIONES "A" y "B"
GUÍA 27 Del 13 al 17 DE SEPTIEMBRE 2021



Profesora: Laura Consuelo Martínez Pleitez.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: "Divirtiéndose con el calor y la lluvia"

Lunes 13 de septiembre

Preparación

1. Elija un lugar de su agrado, de preferencia, al aire libre.

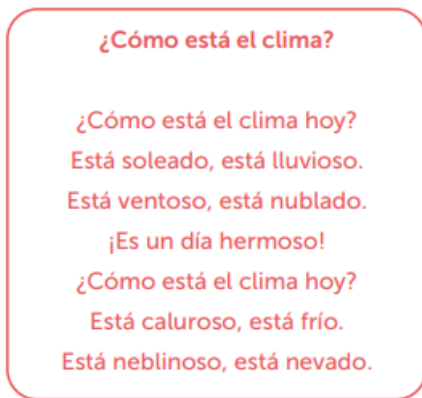
Materiales:

- Tres botes plásticos transparentes medianos, piedritas de diferentes tamaños, algodón, botones (amarillos, anaranjados, grises y celestes; si no encuentra en casa, no hay problema) y granos (de maíz, frijol y arroz).
- Tres tarjetas de cartón o papel bond (que midan 4 cm X 4 cm), tijera, lápices de color o crayolas, tirro y cinta adhesiva.

Desarrollo

1. Salude a la niña o al niño y pregúntele: ¿Cómo está el día esta mañana: soleado, caluroso, lluvioso o frío? Invítele a que observe el entorno antes de responder.

2. Motívele a interpretar juntos la siguiente canción:






- Si tiene acceso a Internet, la pueden escuchar desde este enlace <https://bit.ly/2FC1YFP>.

3. Conversen sobre el tiempo atmosférico a partir de estas preguntas: ¿Cómo te gusta que esté el día: caluroso, nublado o lluvioso? ¿Por qué te gusta que esté así? Después de sus respuestas, coménteles cómo le gustan a usted los días.

4. Dígale que juntos harán un experimento para identificar los días calurosos, lluviosos y nublados. Muéstrelle los materiales a utilizar.

5. Dibuje las ilustraciones del siguiente cuadro y pídale que las colorea; luego recórtelas y péguenlas en cada bote. Después coloquen dentro de cada recipiente los materiales según indica en el cuadro:

Día	¿Qué objetos se colocarán en el bote?	Dibujo que lo representa
Caluroso	En el primer bote, coloque los granos (maíz, frijol y arroz) y los botones (amarillos, anaranjados, grises y celestes).	
Nublado	En el segundo bote, coloque el algodón, las semillas de arroz y los botones grises.	
Lluvioso	En el tercer bote, coloque las semillas de frijol, las piedritas y los botones celestes.	

6. Después de colocados los materiales, pídale que mueva de un lado a otro cada bote y que escuche el sonido que emite cada uno. Pregúntele: ¿Son iguales los sonidos? ¿Cómo son? Apóyelo en sus respuestas.



7. Entrégale la página del Anexo 1 y ayúdele a completar el primer día de la semana (lunes), el cual deberá llenar de esta forma: - Si está caluroso, dibujar un sol. - Si está nublado, dibujar un sol con nubes grises. - Si está lluvioso, dibujar nubes grises con gotas de lluvia cayendo.

Cierre

- Pregúntele: ¿Qué te gustó más de las actividades de este día? Pídale que explique sus respuestas.
- Invítele a guardar juntos los materiales utilizados y a ordenar el lugar que ocuparon para la actividad.
- Celebren juntos cada actividad finalizada y felicítele por sus logros.

Martes 14 de septiembre

Preparación

1. Elija un lugar de su agrado, de preferencia, al aire libre.

Materiales:

- Dibujos que aparecen en el Anexo 2.

Desarrollo

1. Salude a la niña o al niño dándole un afectuoso abrazo.

2. Invítele a cantar mientras hacen la siguiente ronda “Que llueva, que llueva”. Tómense de la mano y den vueltas juntos mientras cantan; puede invitar a otras personas de la familia a que participen.

Que llueva, que llueva

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la cueva.

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la cueva.

Los pajaritos cantan,
la luna se levanta.

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la cueva.

Que llueva, que llueva,
la Virgen de la Cueva.

Los pajaritos cantan,
la luna se levanta.

¡Que sí, que no,
que caiga un chaparrón!

¡Que sí, que no,
le canta el labrador!

• Pueden escuchar la ronda desde este enlace: <https://bit.ly/3rn9NCD>.

3. Luego conversen sobre la experiencia vivida con esta ronda. Aproveche para contarle si usted jugó esta ronda en su infancia.



4. Muéstrole las imágenes de una niña bajo la lluvia y de un niño con ropa de playa e invítele que las observe detalladamente. Luego pregúntele: ¿Por qué la niña anda con sombrilla y capa? ¿Por qué el niño anda con traje de baño y lentes de sol?

5. A partir de sus respuestas, conversen sobre la diferencia entre el calor y el frío. Pregúntele: ¿Qué pasa en un día caluroso? ¿Qué ropa usamos cuando está el día frío?

6. Apoyándose en las imágenes del Anexo 2, anímele a señalar los objetos y la vestimenta que las personas usan cuando llueve o cuando hace calor.

En su cuaderno verde dibuje objetos y vestimenta que se usa en día lluvioso y cuando hace calor.

7. Motítele para que complete en el cuadro del Anexo 1 el segundo día de la semana (martes).

Cierre •

• Felicítelo por sus logros; dele un abrazo y dígame una frase amorosa. No olvide expresarle lo importante que es para usted acompañarle en su aprendizaje.

Miércoles 15 de septiembre: Asueto (Día de la Independencia)

Ambientar un pequeño espacio en casa para celebrar en familia la independencia patria y tomar una fotografía del niño o niña (cantando el himno, recitando la oración a la bandera o practicando un baile típico, la foto puede ser con uniforme diario o con traje típico dependiendo la actividad que realicen. Favor enviarla a mi número.

Jueves 16 de septiembre

Preparación

1. Elija, junto con su hija o hijo, un espacio de su hogar cerca de la cocina.

Materiales:

- Páginas de papel bond, acuarelas, témperas, refresco en polvo, pinceles, hisopo, papel crepón mojado, etc.

Desarrollo

1. Inicie saludando a la niña o al niño con un amoroso abrazo.

2. Menciónale que realizarán un juego llamado: “¡Escucho y adivino!”.

3. Explíquelo que le tatará los ojos con un pañuelo o un retazo de tela y que usted imitará sonidos de la naturaleza como el viento o hará actividades con agua simulando la lluvia, y que tiene que adivinar de qué se trata. Si tiene acceso a Internet, puede auxiliarse con el video que aparece en este enlace: <https://bit.ly/36K5dEP>.

4. Al finalizar el juego, pregúntele qué fue lo que más le gustó o si hubo algo que le desagradó.

5. Coméntele que este día imitarán los sonidos del viento y la lluvia. Para ello, invítele a ponerse de pie y hacer sonidos según se describen a continuación:

- Para imitar el sonido del viento antes de una tormenta: froten las manos suavemente entre sí.
- Para imitar el sonido de la lluvia suave: golpeen dos dedos suavemente dos dedos contra la palma de la mano contraria.
- Para imitar el sonido de una lluvia fuerte: golpeen todos los dedos de una mano sobre la palma de la mano contraria o aplaudan fuerte.
- Para imitar los truenos: zapateen varias veces en el piso.

6. Pregúntele: ¿Qué sonido te gustó más? ¿Cuál de los sonidos fue el más fácil de realizar? ¿Cuál te dio dificultad realizarlo? ¿Qué otro sonido podríamos hacer? Motívele a que le muestre qué sonido podría hacer solo usando su cuerpo.

7. Conversen sobre la importancia que tiene la lluvia en la vida de las personas, los animales y las plantas; puede partir de estas preguntas: ¿Qué crees que pasaría si no lloviera? ¿Para qué crees que nos sirve la lluvia?

8. Motívele a que pinte un paisaje con flores y la lluvia en una página; facilítele diferentes recursos como témperas, refresco en polvo y papel crespón mojado, entre otros. Luego pídale que busque un lugar de la casa para exponerlo a los otros miembros de la familia.

Cierre

- Ayúdele a completar el cuadro del Anexo 1 el cuarto día de la semana (jueves).
- Felicítelo por las actividades realizadas y dígame: “Me llenas de mucho orgullo”.

Viernes 17 de septiembre

Preparación

1. Elija, junto con su niño o niña, un lugar limpio e iluminado.

Materiales:

- Cartón reciclado, pintura, acuarelas, crayolas, colores, papel de color y pegamento.

Desarrollo

1. Salude a la niña o al niño con un beso.
2. Invítele a entonar la siguiente canción:

Sol, solecito. Luna, lunera

Sol, solecito,
caliéntame un poquito,
por hoy por mañana,
por toda la semana.

Luna, lunera, cascabelera,
cinco pollitos y una ternera.

¡Caracol, caracol,
a la una sale el sol!

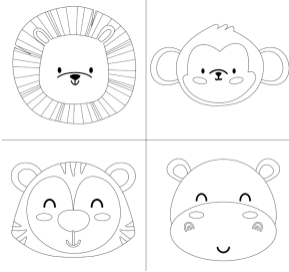
Sale Pinocho tocando el tambor
con una cuchara y un tenedor.



Si tienen acceso a Internet, pueden escuchar la canción desde este enlace: <https://bit.ly/3zcEltu>.

Desarrollo

1. Pregúntele: ¿Qué podrías usar para refrescarte en días de calor? Escuche con atención su respuesta y a partir de ellas, conversen sobre los aparatos que pueden usarse en días de calor como el ventilador y el aire acondicionado, pero que son perjudiciales para el medio ambiente debido al uso desmedido de la electricidad.



2. Invítale a elaborar un abanico que se pueda usar en los días de calor y que no perjudique al medio ambiente. Para ello, sigan los pasos a continuación:

- Pregúntele cuál es su animal preferido.
- Dibuje en un pedazo de cartón reciclado o cartulina la cara del animal elegido. Vea estos ejemplos:

- Invítale a que la coloree, pinte o decore a su elección; luego ayúdele a recortar la cara y pegarla en el palito de la paleta, sujetándola con cinta adhesiva.

- ¡Listo!... Ya tiene un bonito abanico que le servirá para darse aire cuando haga mucho calor.

3. Pregúntele: ¿Qué te pareció esta actividad?

4. Anímele a elaborar abanicos para los demás miembros de la familia (solo si cuenta con el material requerido).

5. Ayúdele a completar en el cuadro del Anexo 1 el quinto día de la semana (viernes) e invítale a observar el tiempo atmosférico de ese día. Observen cuántos días han estado calurosos, nublados o lluviosos.




Cierre

- Pregúntele: ¿Qué actividad de la semana es la que más te ha gustado? ¿Cuál clima es tu preferido?
- Celebren juntos el aprendizaje de esta semana y anímele a ser mejor cada día; dígame frases como “tú puedes hacer lo que desees”, “eres grande y muy especial para mí”, etc.

Anexo 1

¿Cómo está el día en mi comunidad?

Dibuje cada día si está caluroso, nublado o lluvioso.

Caluroso		Nublado		Lluvioso		
						
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

Anexo 2

