

Estudios Sociales

Guía de continuidad educativa

Estudiantes 4.º grado

Fase 3, semana 16

Unidad 5. La identidad nacional a través de la historia		Fase 3, semana 16
Contenido	El valor de la libertad	
Productos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes actividades donde prevalece el goce de los diferentes tipos de libertad • Redactar actividades cotidianas de su casa y su comunidad donde se restringe la libertad individual • Redactar una frase propia e ilustrar el valor de la libertad • Evaluación formativa 	

Orientaciones

En esta guía encontrarás actividades que podrás resolver con apoyo de tu mamá, papá o cuidadores. No es necesario imprimirla, puedes desarrollar las actividades en tu cuaderno. Asimismo, para ampliar el tema puedes apoyarte en los enlaces que se comparten. Desarrolla cada actividad en el orden que se sugiere.

A. Inicio



Actividad 1. Analiza junto a tu familia el significado de la siguiente frase, luego identifiquen algunas actividades que realizan en casa o en la comunidad en que las que hacen uso de la libertad.

“Muchas veces la libertad no es valorada como un tesoro que se posee, más bien, es valorada cuando se pierde”

B. Desarrollo



Lee el siguiente texto.

De acuerdo con las diferentes interpretaciones que se dan de la palabra libertad podríamos concluir que es la facultad que tiene el ser humano de obrar según su criterio. No ser cautivo de tus emociones, pensamientos, actitudes, conductas, temores, entre otros. La libertad entonces es un valor humano, pero también es un derecho que se relaciona con varios aspectos que pueden regir la vida de la humanidad.

Aunque cada individuo goza de libertad, no se debe entender que de manera individual se puede hacer uso de ella, a tal punto de vivir en una desorganización conductual; que limite o violente la libertad de las demás personas con quienes se convive en sociedad. En otras palabras, ser libres y tener el derecho a serlo no es razón ni justifica que con nuestras acciones perjudiquemos a otros.

La libertad como valor implica la facultad que tienen las personas para decidir cómo actuar, qué hacer, qué decir o callar, incluso, para hacer el bien o el mal a partir del libre albedrío. Esto significa que hay que ser responsables de nuestros actos o decisiones. El hecho de practicar nuestra libertad, no justifica en ningún sentido restringir la libertad de las demás personas con las que convivimos. A partir de esto, la ética permite que todas las acciones del ser humano estén bajo una norma de comportamiento social. Ejemplos de normas son: no interrumpir a otros cuando hablan, evitar el lenguaje obsceno, no hacer ruido cuando la noche está avanzada para no interferir el descanso de los vecinos y vecinas.


Los principales límites de la libertad han sido impuestos por el ser humano a fin de garantizar una vida digna en la cual se pongan en práctica los diversos valores y principios que guían las conductas de todas las personas. En consecuencia, existen leyes y normas que todos debemos seguir. Estas pueden ser establecidas por el Estado, en nuestro hogar, la escuela, empresa, sociedad, culto, organización, entre otros.

Existen diferentes tipos de libertades. A continuación se presentan algunas que son importantes para el pleno desarrollo de las facultades de forma individual y de la vida en sociedad.

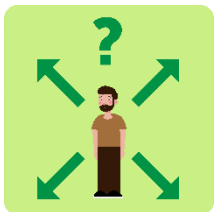
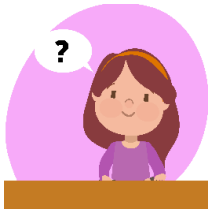
Facultad. Capacidad o aptitud natural, física o moral que tienen las personas para realizar una cosa.

Ética. Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.





Para conocer más del valor de la libertad, accede al siguiente recurso: [¿Qué es la libertad? Los niños responden - YouTube](#)



Libertades individuales

Libertad de expresión. Se refiere a la posibilidad que tienen las personas de expresar a través de acciones o palabras sus emociones, pensamientos, ideologías, de informarse, aprender, compartir información o conocimientos, entre otros.

Libertad de opinión. Nos permite tener y dar a conocer puntos de vista distintos sobre un tema que puede resultar común para un grupo de personas, comunidad o sociedad, sin vernos sujetos a consecuencias negativas por el simple hecho de opinar diferente o igual a otros.

Libertad de pensamiento. Derecho del individuo a no ser perseguido, sancionado o molestado por sus pensamientos, opiniones o creencias. Este derecho incluye todas las formas de pensamiento.

Derecho a la vida privada. Las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho al honor, a la propia imagen, a la vida privada e intimidad personaly familiar.

Libertades colectivas

Libertad de culto. Se trata del derecho y la posibilidad que cada individuo tiene para elegir una religión, practicarla y manifestarla e, incluso, de no pertenecer a ningún tipo de culto, sin que esto represente un problema.

Libertad de asociación. Todas las personas tienen libertad para formar parte de una asociación, organización o grupo en particular que tenga establecida una serie de objetivos legales. Se trata de asociaciones que buscan generar un impacto o influir en terceros de manera positiva, y no de agrupaciones violentas o que inciten el odio.

Libertad de elección. Se conoce como libertad de elección a la posibilidad que tienen todas las personas de tomar sus propias decisiones y posturas en torno a todo aquello que afecte su vida privada y pública.



Actividad 2. Posterior a la lectura, razona sobre lo siguiente y escribe en una hoja de papel y comparte tus respuestas con tu familia.

- ¿Cómo te sientes cuándo no se toma en cuenta tu opinión?
- ¿Cómo te sientes cuándo otras personas deciden cómo debes vestirte?
- ¿Cómo se limita nuestra libertad de opinión en el hogar?
- ¿Cómo se limita tu libertad de circulación en nuestra comunidad?

C. Practico lo aprendido

Actividad 3. Lee los planteamientos de la columna izquierda y relaciona con el tipo de libertad de la columna derecha trasladando su respectivo número al paréntesis.

- | | | |
|--|---------|-------------------------|
| 1. En su casa no mantienen bloqueados sus celulares porque nadie toma un celular que no le pertenezca, salvo que le autoricen hacerlo. | () | Libertad de pensamiento |
|--|---------|-------------------------|

- | | | |
|---|--------|--------------------------------|
| 2. Ambos pertenecen a grupos religiosos diferentes, pero se tratan con respeto. | () | Libertad de circulación |
| 3. Puede entrar y salir de su país cuando lo necesite. | () | Libertad de culto o religión |
| 4. Son parte de un sindicato por decisión propia. | () | Libertad a la vida privada |
| 5. Puede llorar, reír, expresar sus gustos. | () | Libertad a la libre asociación |



Actividad 4. Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y completa la información que se solicita.

Escribe en tu cuaderno dos ejemplos de situaciones cotidianas que se realicen en tu casa, escuela o comunidad que vulneran el derecho a la libertad.

Escribe dos formas en las que tú puedes contribuir para respetar el derecho a la libertad de otras personas de tu casa, tu escuela o comunidad.

1. _____
2. _____

1. _____
2. _____

Actividad 5. ¿Cómo imaginas que es la libertad? Escribe una frase alusiva e ilústrala.



D. Evaluación

¡Felicidades!, has cumplido con el desarrollo de las actividades de esta guía. Ahora es momento de evaluar tu desempeño colocando un en el espacio en blanco, según haya sido su trabajo.

Criterios	Sí, lo hago	Lo hago con ayuda	Necesito practicar más para lograrlo
Puedo definir con mis palabras el significado de la palabra libertad			
Identifico situaciones de la vida cotidiana donde se incumpla el derecho a la libertad individual y colectiva			
Propongo formas de respeto hacia otras personas			
Identifico acciones en las que mi derecho a la libertad es restringido			



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN