

**COMPLEJO EDUCATIVO SAN BARTOLOMÉ APÓSTOL
ILOPANGO /SAN SALVADOR CÓDIGO 70026**

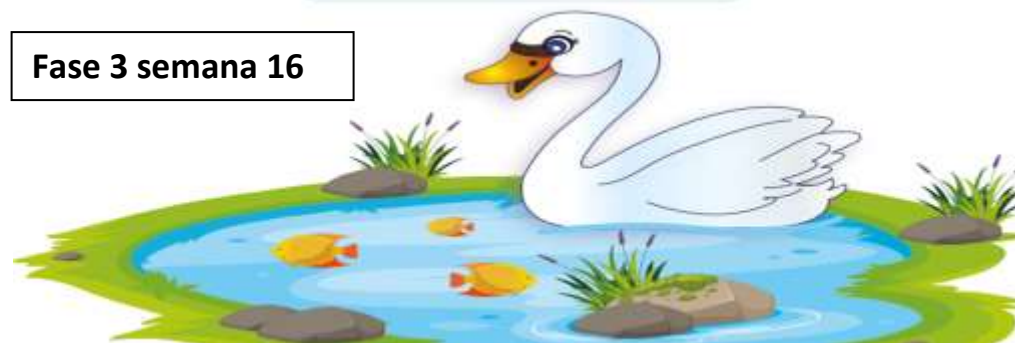


Por favor sintonizar la franja educativa tv. En canal 10 hora: 9:00 a.m.
Sintonizar la radio El Salvador - 96.9 FM. A las 2:00 pm toda la semana.

Fase 3 semana 16 fecha 13 al 17 de septiembre 2021

Fecha de entrega de esta guía **lunes 20 de septiembre 2021**

Fase 3 semana 16



ASIGNATURA : MATEMÁTICA Grado/ PRIMERO "B" "C" DOCENTE : Beatriz Larin **FASE 3 SEMANA 16** fecha 13 a 17 de septiembre 2021

Libro ESMATE **tomo 2** 3° Trimestre **UNIDAD 9 y 10** (libro ESMATE tomo 2 Unidad 9: Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos
Unidad 10: Apliquemos la Matemática.

Competencias de la unidad 10 • Realizar comparaciones de longitudes, superficies, capacidades, volúmenes y pesos de objetos, para comunicar relaciones métricas en situaciones del entorno. • Utilizar las monedas de curso legal en El Salvador y sus equivalencias con las distintas denominaciones, para resolver situaciones de la vida cotidiana. • Expresar la hora observada en el reloj de agujas, utilizando el tiempo adecuadamente en la vida cotidianas

INDICACIÓN DEL DOCENTE la entrega de la guía se debe resolver completa (la autoevaluación es solo de la unidad 9 y se entregará el 24 de septiembre 2021).

- Unidad 9 Efectúa **sumas que involucran números ordinales, haciendo uso de una gráfica de círculos** para representar situaciones de la vida cotidiana.
- Unidad 10 **Apliquemos la Matemática**
- Les recuerdo que los niños que asisten a clases presenciales y al refuerzo se les apoya el avance de la guía y si logra terminar se le revisa de forma física donde padres y madres ya no tienen que enviar por correo. **(llevar libro tomo 2 por favor)**

La **autoevaluación** de la **unidad 9** se desarrollara en el libro desde la página 132- 138 de la clase 2.9, 2.10 y 2.11 de estas páginas se evaluará la respuesta correcta **utilizando en sumas y restas la gráfica de círculos como se ha desarrollado en cada clase de la unidad 9** se revisará el 24 de septiembre 2021 si el estudiante asiste a clases presenciales les estare revisando libro los que no asisten presencialmente unica forma es llevando el libro en fisico para revisarlo el dia 24 de septiembre por la mañana de 7:30 a 11:30 se le solicita que en la portada del libro lleve el nombrey sección del estudiante y un dibujo pequeño para que el niño lo identifique.

Semana	Unidad	Lunes 13 de septiembre	Martes 14 de septiembre	Miércoles 15 de septiembre	Jueves 16 de septiembre	Viernes 17 de septiembre
Fase3 semana 16	9 10	Clase 2.7 Restemos utilizando "menos que", parte 2 Página 128- 129	Clase 2.8 Sumemos con un número escondido, parte 1 Página 130 -131		Unidad 10 Apliquemos la Matemática Lección 1 Comparemos longitudes y superficies 1.1 comparemos objetos directamente Página 140- 141	Clase 2.9, 2.10 y 2.11 Página 132- 138 Estos ejercicios se evaluarán en el libro el 24 de sept. 2021.

Enviar por correo o entregar en físico el día **lunes 20 de septiembre 2021** turno "B" de 7:00 a 8:00 a.m. turno del 1er grado "C" de 1:00 a 2:00 p.m.

Unidad 7 **Leemos cuentos**

Tomo 2 del libro ESENGUA

Aprendizajes Cuentos: elementos principales. • Lectura y escritura de la j y g. • Lectura y escritura de g (ge-gi). • Lectura y escritura de la h. • Lectura y escritura de ll. • Fórmulas sociales de tratamiento para el inicio y la finalización de un diálogo. • Instrucciones sobre el uso de objetos. • Noción de verbo: terminaciones.

Competencias de unidad: Expresar de forma oral y escrita ideas relacionadas con cuentos, prestando interés a la lectura y escritura de **j, k, h, ch y ll**, con el propósito de desarrollar habilidades de lectoescritura y motivar la perseverancia en su trabajo.

Comprender textos instruccionales y diálogos a través de actividades de socialización, con la finalidad de motivar la participa

Contenido: Literatura 1.

Cuentos: elementos principales.

INDICACION DEL DOCENTE en esta guía es importante el ejercicio de lectura y escritura en los niños.

- Oriente al estudiante para que explore las páginas de la entrada de unidad, propiciando la identificación de palabras, frases e imágenes.
- Otórgueles cinco minutos para que lean el nombre de la unidad y, de ser posible, el texto del recuadro En esta unidad aprenderé a Expresar las ideas importantes. • Identificar los fonemas j,g (ge-gi),h,ch y ll • Escribir palabras con j, g (ge-gi), h, ch y ll.....
- Genere expectativas sobre el contenido de la unidad a partir de las imágenes y del título.
- Repase previamente la lectura en voz alta de «El gato con botas», y luego léale al estudiante, modelando la entonación y las pausas que indican los signos de puntuación . En tu libro **Iniciamos** <https://cutt.ly/cmhfa9G> cantando y jugando con la granja del abuelo resolviendo actividades desde la página 204 hasta 209

ESENGUA tomo 2

Continuamos con lectura de cuentos,

Antes de la lectura

1. Observa la imagen y comenta. ¿De qué se tratará la lectura?



Durante la lectura

2. Responde. ¿Cómo le llamaban todos a la niña de la que habla el cuento?

3 Observa los dibujos y títulos, marca, el título del cuento leído.

4 Dibuja el contenido de la canasta que llevaba caperucita

La Caperucita Roja



Había una vez una niña en un pueblo, la más gentil que.....

Después de la lectura

5 Comenta con tu docente y compañeros ¿Con quién se encontró en el bosque la niña?

6 Dibuja, ¿cómo te imaginas a la abuelita y al lobo?



7. Responde.

8. Pide a tu familia que lean un cuento que ellos recuerden de su infancia.

9. Escribe el nombre del cuento.

10. Marca con un chequcito el nombre los cuentos que ya conoces.

11. Escribe el nombre de los protagonistas del cuento en letra ligada

Enviar por correo o entregar en físico el día **lunes 20 de septiembre 2021** turno "B" de 7:00 a 8:00 a.m. turno del 1er grado "C" de 1:00 a 2:00 p.m.




Unidad 6 La Tierra Nuestro gran Hogar

Contenido	Animales y plantas del hogar y la escuela
INDICACION DEL DOCENTE	Nombra e ilustra con creatividad a los elementos del medio natural: animales, plantas, agua, aire, suelo y luz solar, como elementos del medio natural realice junto al estudiante un breve recorrido permitiendo que explore las plantas del entorno y su importancia.

Junto al niño o niña, exploren e identifiquen las plantas que encuentran en su entorno Lean juntos el siguiente texto. Las plantas son muy importantes para los seres vivos, en especial para el ser humano, ya que son la base de nuestra alimentación. Las plantas son capaces de fabricar su propio alimento gracias a la luz del sol, al agua y al dióxido de carbono; a este proceso se le llama fotosíntesis, el cual permite que las plantas produzcan el oxígeno que respiramos. Son muchos los beneficios que las plantas generan en la naturaleza: limpian el aire, brindan alimento y refugio y sostienen a las sociedades a través de la agricultura. Son importantes para obtener alimentos básicos, así como la materia prima empleada en la construcción y la fabricación de textiles y artesanías. Por ejemplo, la base de nuestra alimentación es proporcionada por plantas como frijol, maíz, arroz, caña de azúcar, etc



En tu cuaderno
 Martes 14 de septiembre 2021
 Contenido: **Las plantas en mi comunidad**
 Las plantas son muy importantes para los seres vivos, en especial para el ser humano, ya que son la base de nuestra alimentación. Las plantas son capaces de fabricar su propio alimento gracias a la luz del sol, al agua y al dióxido de carbono
 escribe los beneficios que proporciona al ser humano las siguientes plantas.

-  Rosa
-  Frijoles
-  Chichipince

Beneficios y productos que proporcionan las plantas.
 Dibuja y escribe los beneficios o productos que proporciona al ser humano

Autoevaluación
 Identifico los usos y beneficios de las plantas en mi entorno R_____

Unidad 6 Somos nuestro pasado

contenido	Velocidad de los cambios: unos elementos permanecen mientras otros cambian
Producto	Investiga sobre los cambios que han surgido a través de los años en diferentes objetos y la localidad
Indicaciones del docente	Es importante dialogar con el estudiante sobre el entorno de hoy y del pasado, apóyese de imágenes, o visitas a centros históricos. Realice comparaciones con lo que hoy utilizamos para las actividades diarias.

Dialogar con los estudiante sobre objetos que se utilizaban para las actividades diarias y como han ido cambiando. Utilizando imágenes que pueda conocer el pasado.



Empiece con una conversación sobre lo que aprendieron la semana pasada; oriéntelos y pregúnteles: • ¿Has oído decir que con el paso del tiempo las cosas cambian? • ¿Crees que es cierto eso? ¿Por qué? • ¿Te has preguntado qué puedes hacer para conocer cómo eran las cosas antes?

En su cuaderno

Jueves 16 de septiembre

Velocidad de los cambios: unos elementos permanecen mientras otros cambian

Dibuja o pega 5 objetos que tienen la misma función, pero que han cambiado con el transcurso del tiempo

Pregunta a una persona mayor (abuela o abuelo) qué lugares históricos conoce, escribe el nombre y lugar donde se encuentra y si tiene una imagen puede pegar en su cuaderno.

Autoevaluación

Identifico los cambios en los objetos surgidos en los últimos años R_____

Enviar por correo o entregar en físico el día lunes 20 de septiembre 2021 turno "B" de 7:00 a 8:00 a.m. turno del 1er grado "C" de 1:00 a 2:00 p.m