



Primera infancia, Parvularia 5, Sección “D”

Situación de aprendizaje: “El mundo maravilloso de los animales”

## Guía 1, día lunes

### Actividades de inicio

1. Inicie saludando a la niña o al niño con una actitud muy alegre y con entusiasmo. Luego motivele a entonar la canción del folclor norteamericano “El viejo Mac Donald tiene una granja”. Si tiene acceso a Internet, pueden seguir la canción en este enlace: <https://bit.ly/3hReOuZ>.
2. Disfruten la canción las veces que quieran y luego conversen a partir de su contenido; pregúntele: ¿Qué fue lo que más te gustó de la canción? ¿Qué animales se mencionan? ¿Tienes animales en tu casa?

### Actividades de desarrollo

1. Léale el siguiente poema de Maura Echeverría; hágalo con entonación y motivele a escucharlo con atención.

#### **Mi perrito**

En mi casa tengo un perro  
de colita retorcida  
Me dice cosas bonitas  
cuando le doy la comida.

Se alegra cuando lo baño,  
cuando le pongo el collar,  
cuando a la plaza del pueblo  
juntos vamos a pasear.

Le ladra a la luna llena,  
al viento y al Cipitío,  
y me pide una cobija  
en noches de lluvia y frío.



2. Después pregúntele: ¿Qué te gustó del poema? ¿Cómo te imaginas que era el perrito?
3. Si tiene una mascota, pregúntele: ¿Cómo es tu mascota? ¿Qué come? ¿Qué cuidados le das? ¿Qué cosas te gusta hacer con tu mascota?
4. Si no tiene una mascota, pregúntele: ¿Hay algún animal en especial que te guste? ¿Qué te gusta de ese animal?
5. Si tiene mascota, este es el momento en que podrían hacer acuerdos sobre algunas responsabilidades que puede asumir para su cuidado; pueden escribirlas y pegarlas en un lugar visible. También es buen momento para decidir si tendrán una mascota o no.
6. Luego invítele a ir a un lugar donde haya hojas caídas de los árboles o plantas para hacer la figura de un perrito, como se muestra en la imagen; pero deje que lo haga según su creatividad.
7. Después motivele a colocarle un nombre al perrito y lo muestre a otros miembros de la familia

## Guía 2, día martes

### Actividades de inicio.

1. Inicie con una plática motivacional con la niña o el niño invitándole a divertirse mucho este día, ya que conocerán más sobre diferentes animales.
2. Luego invítele a cantar la siguiente composición música:

### Los Pollitos

Los pollitos dicen pío, pío, pío  
cuando tienen hambre, cuando tienen frío.  
La gallina busca el maíz y el trigo  
les da la comida y les presta abrigo.  
Bajo sus dos alas, acurrucaditos  
duermen los pollitos, ¡hasta el otro día  
(repetir toda la canción)

### Los pollitos



3. Si tienen acceso a Internet, busquen la canción en este enlace: <https://bit.ly/3x3E1fb>.

### Actividades de desarrollo.

1. Coloque, en diferentes partes de su casa, imágenes de varios animales clasificados a partir de su forma de desplazamiento; por ejemplo: animales que se desplazan nadando, volando, arrastrando, saltando o caminando.
2. A los animales que nadan, hágalos un orificio y con un clip haga un garfio para poder atraparlos con una caña de pescar. A los que se desplazan volando, póngales un hilo para colgarlos en un lugar donde el niño o la niña pueda alcanzarlos saltando. A los que se arrastran, póngalos debajo de una silla o mesa donde los pueda alcanzar arrastrándose y haga lo mismo con los que se desplazan saltando o caminando.
3. Invítele a atrapar los animales realizando las acciones indicadas: pescando, saltando, simulando que vuela para alcanzar las aves, corriendo o arrastrándose (dele una bolsa o una caja para que deposite los animales que vaya atrapando).
4. Pídale que saque uno de los animales de la bolsa y que diga qué animal es y mencione sus características; por ejemplo: cómo es su piel, como nace o cómo se alimentan, en qué lugar viven, etc. (puede agrupar varias veces los mismos animales según sus características).
5. Cuando los haya sacado todos, pídale que los agrupen por alguna de las características más sobresaliente que tenga en común; por ejemplo: los que tienen la piel cubierta de pelos, los que las tienen cubierta de plumas, los que viven en el agua, etc. Estos los agrupa pasando por diferentes líneas dibujadas en el piso como línea recta, ondulada, zigzag o en espiral, en donde, al final de estas, estarán unos huacales para colocar ahí los animales según su clasificación.

## Guía 3, día miércoles

### Actividades de inicio

1. Invite a la niña o al niño a entonar la siguiente canción: "Adivina, adivina vamos a jugar. Adivina, adivina cuál es el animal" Si tienen acceso a Internet, pueden escucharla en este enlace: <https://bit.ly/3hFTzBl>.

2. Canten y adivinen mientras se divierten.

### Actividades de desarrollo

1. Conversen acerca de las características de algunos animales, los que más le hayan llamado la atención; pregúntele: ¿Cuáles animales recuerdas? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su sonido onomatopéyico?
2. Lean el siguiente cuento y, mientras lo hacen, realicen los gestos o movimientos que se sugieren. Después inventen el final del relato mencionando diferentes animales.

Había una vez un pájaro (silbar como un pájaro), que volaba en línea recta (estirar los brazos y moverlos de arriba abajo) de un árbol de mango a un árbol de aguacate. Desde ahí, vio una culebra (hacer movimientos ondulatorios con el cuerpo arrastrarse, sacar la lengua y moverla como culebra) que se arrastraba por un camino.

La culebra se encontró a un sapo (hacer el sonido del animal), que estaba descansando, por lo que le preguntó si quería acompañarla en su paseo y este le contestó que había pasado saltando (saltar como sapo) durante mucho tiempo y que prefería recuperar energías durante una siesta (acostarse, unir las palmas de las manos y colocar la cabeza sobre estas, cerrar los ojos e imitar el sonido de un ronquido); pero que le agradecía la invitación (decir "muchas gracias"). Así que la culebra siguió su camino... (continuar el cuento agregando diferentes animales con sus movimientos de desplazamientos o sonidos).

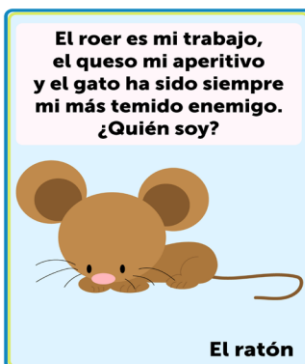
3. Invítele a dibujar algunos animales de la historia; luego, que le diga algunas características de ellos.

## Guía 4, día jueves

### Actividades de inicio

1. Converse con la niña o el niño sobre los tipos de animales que han visto los días anteriores y algunas características de ellos.

2. Luego léale las siguientes adivinanzas y procure que las responda; si no lo logra a la primera, dele pistas hasta que lo logre.



**Tiene patas y bigotes,  
para cazar se da maña,  
araña y no es araña.  
¿Quién es?**

**El gato**



3. Felicítelo cuando logre adivinar.

#### **Actividades de desarrollo**

1. Invítele a escuchar el siguiente poema de Alberto Girón Flamenco; léalo con entonación.

##### **Mi gatita Pelusilla**

Pelusilla es mi gatita  
me la trajo mi papá;  
es blanca como la nieve,  
como la espuma del mar.

A Pelusilla le gusta  
siempre su leche tomar  
Si se la ha bebido toda,  
dice “miau” y pide más.

También a Pelusilla,  
le gusta mucho jugar  
con los amigos que, en casa,  
sin querer vino a encontrar.

Busca y busca los ratones  
hasta debajo del sofá  
y, por mucho que se escondan,  
sabe bien en donde están.

Juegan al escondelero,  
al búscame y me hallarás,  
y, cuando el juego termina,  
siempre vuelven a empezar.

Es graciosa y juguetona  
mi gatita pelusilla  
y con todos los ratones  
se lleva de maravilla.

2. Después de leer una vez el poema, jueguen a los roles; pregúntele si quiere ser el ratón o la gatita Pelusilla. Si hay alguien más en casa, puede invitarle y asignarle que sea el ratón o la gatita, dependiendo del rol que haya seleccionado el niño o la niña.
3. Lea de nuevo el poema; pero esta vez, invite a la otra persona a que participe en dramatizar con ustedes lo que hace Pelusilla y los ratones.
4. Jueguen a las escondidas o a perseguir y atrapar jugando “Al gato y al ratón” (recuerde que a los niños y las niñas de esta edad les gusta perseguir o que les persigan).

## **Guía 5, día viernes**

### **Actividades de inicio**

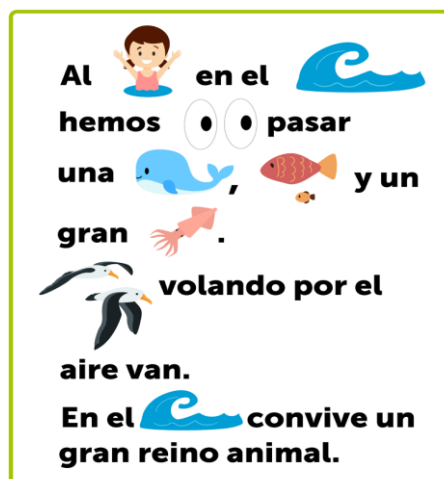
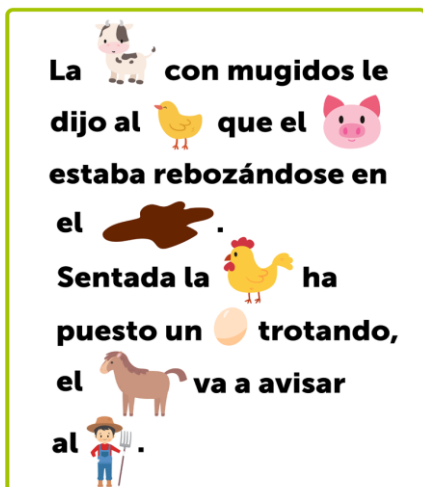
1. Inicie saludando a la niña o al niño con una actitud muy alegre y con entusiasmo.
2. Léales las siguientes rimas e invítele a hacer los movimientos que vaya mencionando.



3. Realicen los movimientos las veces que lo desee la niña o el niño; pueden inventar nuevos. También es buen momento para conversar sobre algunas características de los animales presentados en las imágenes.

#### Actividades de desarrollo

1. Luego busquen un lugar cómodo donde puedan leer los siguientes cuentos con figuras; invítele a que sea el lector principal.



6. Conversen sobre los animales que salen en los diferentes cuentos y mencionen el lugar donde habita cada uno.

7. Elaboren diferentes animalitos con plastilina, barro o masa de maíz

Conversen sobre que aprendió de la actividad realizada y, si es posible, ayúdele a escribir algunas conclusiones (cuaderno); por ejemplo:

- La mayoría de los animales mamíferos son terrestres, pero hay algunos que son acuáticos como la ballena y los delfines.
- Todos los insectos y los que no son mamíferos se reproducen por medio de huevos.
- Todos los insectos y las aves se reproducen por medio de huevos, a excepción del murciélago.