

# Orientaciones didácticas para la familia

Educación Parvularia 6 años

Fase 3, semana 14



Grupo etario: 6 años

## Situación de aprendizaje: “¡A componer frases!”

Fase 3, semana 14, guía 1

### Actividades de preparación

1. Lea completamente la guía para comprender la actividad globalizadora de este día.
2. Disponga de mucha paciencia y ternura para disfrutar el momento que comparte con su hija o hijo.

**Materiales:** plumón, crayolas y un cuarto de papel bon o dos páginas unidas.

### Actividades de inicio

1. Converse con la niña o el niño sobre las actividades que realizaron la semana anterior y dígame que esta semana van a desarrollar nuevas actividades para seguir aprendiendo.
2. Anímele a repetir el siguiente trabalenguas:

Erre con erre chicharra.

Erre con erre barril.

Rápido ruedan los carros

cargados de azúcar

por los rieles del ferrocarril.

3. Repítanlo las veces que quieran. Intente que su hija o hijo lo repita de memoria. Puede decirle alguno que usted conozca y aprendió en su infancia.

### Actividades de desarrollo

1. Escriba en un cuarto de papel bond el siguiente trabalenguas de la escritora salvadoreña Maura Echeverría. Anímele a que se lo aprenda de memoria.

**RA RE RO**

Remolino y Remolina  
fueron a remolinar,  
rompieron rocas y ramas  
hasta llegar a la mar.

Rema que rema el remero,  
remando sin desmayar.

Raimundo Roque es quien rema  
los remos de Baltasar.

2. Facilítele un plumón y dígame que, mientras lo van leyendo, marque con el plumón las palabras que tengan sonido “erre” (R-r); por ejemplo: Remolino, Remolina, etc.
3. Facilítele una página y un lápiz para que escriba las palabras que marcó. Lean de nuevo el trabalenguas.
4. Para finalizar, pídale que dibuje en las orillas del cartel lo que le gustó del trabalenguas.

### Actividades de cierre

1. Peguen en un lugar visible el cartel con el trabalenguas para la niña o el niño lo lea hasta memorizarlo.
2. Felicítele por el esfuerzo realizado en la actividad de este día.
3. Si cuenta con acceso a Internet, escuchen y entonen la canción que se propone en este enlace: <https://bit.ly/2US10MU>.

Grupo etario: 6 años

## Situación de aprendizaje: “¡A componer frases!”

Fase 3, semana 14, guía 2



### Actividades de preparación

1. Lea anticipadamente la guía para que tenga listos los materiales a utilizar.

Materiales: una caja mediana (puede ser de zapatos), arena (puede utilizar arroz o harina) y tarjetas de papel o cartulina (de 15 cm de largo por 8 cm de ancho, aproximadamente).

### Actividades de inicio

1. Antes de comenzar la actividad, abrace a su hija o hijo y dígame lo mucho que le ama. Coméntele que este día seguirán aprendiendo cosas nuevas.
2. Pregúntele si recuerda alguno de los trabalenguas que aprendieron el día anterior. Si no los recuerda, ayúdele con pistas; también puede usar el cartel que tienen visible.
3. Motívele a crear juntos un trabalenguas con las estas palabras: pájaro, corazoncito y flor.

### Actividades de desarrollo

1. Elija un lugar agradable para decorar la caja junto a la niña o el niño. Para ello, pueden recortar palabras o imágenes de periódico, revista o papel de regalo. Verifique que tome la tijera de esta manera: colocar el dedo pulgar en el agujero pequeño y los dedos índice y medio en el otro agujero.

2. Juntos escriban en las tarjetas algunas palabras de uso cotidiano para su hija o hijo; por ejemplo: mamá, papá, pelota, mesa, perro, etc.
3. Menciónale cada una de la palabra y pídale que identifique la letra con la que inicia; por ejemplo: “mamá” inicia con “m”. Pero si no lo sabe, dígame usted: “La palabra ‘mamá’ inicia con ‘m’”.
4. Pídale que, en la bandeja de arena que ha preparado, escriba con el dedo índice la palabra que acaban de leer; si no lo logra al primer intento, muéstrole cómo hacerlo para que lo haga nuevamente. Después muéstrole la palabra mamá y pídale que, de nuevo, la escriba en la arena con su dedo índice.
5. Hagan lo mismo con las demás palabras.

### Actividades de cierre

1. Pregúntele: ¿Cómo te sentiste a identificar los sonidos de las letras? ¿Cuáles palabras recuerdas?
2. Dígame que las palabras son mágicas porque con ellas podemos expresar todo lo que sentimos y pensamos, y que esas palabras también se pueden escribir.
3. Si tienen acceso a Internet, vean un video en este enlace: <https://bit.ly/3hKDPNz>, el cual explica la postura correcta de nuestro cuerpo a la hora de escribir.

Grupo etario: 6 años

## Situación de aprendizaje: “¡A componer frases!”

Fase 3, semana 14, guía 3

### Actividades de preparación

1. Elija un lugar cómodo e iluminado para realizar la guía de este día.
2. Lea con anticipación la guía para desarrollar con facilidad los procedimientos.

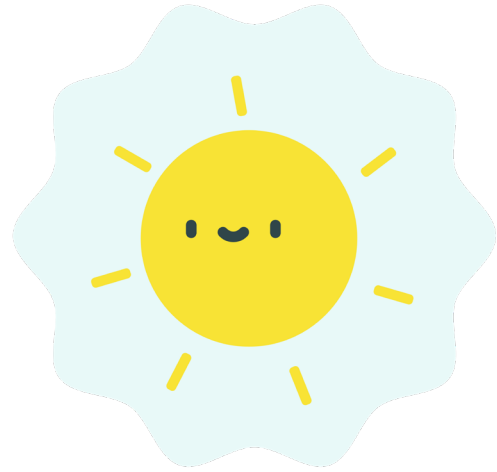
**Materiales:** cartón, tijera, pegamento, papel, lápiz y dibujos grandes (del tamaño de una página de papel bond, aproximadamente).

### Actividades de inicio

1. Invite a su hija o hijo ver hacia el cielo y a comentar qué observa, cómo está el clima, etc.
2. Luego invítele a entonar la siguiente canción:

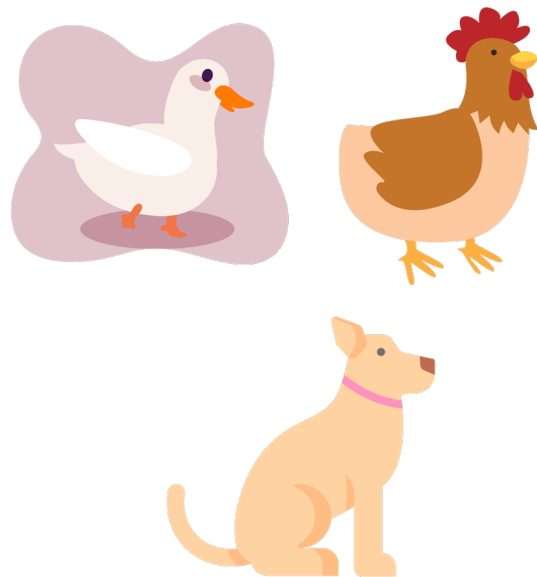
Sol, solecito,  
caliéntame un poquito.  
Hoy y mañana  
y toda la semana.

3. Salgan al patio y observe si el cielo está soleado, nublado o despejado. Luego pídale que le describa como está el cielo. Explíqueme que el clima cambia: el cielo, por ejemplo, se nubla antes de llover; el viento sopla por la tarde y nos refresca; etc. Pregúntele: ¿Qué pasa si no hay nubes y alumbra fuerte el Sol? Háblele de la importancia de hidratarse bien.

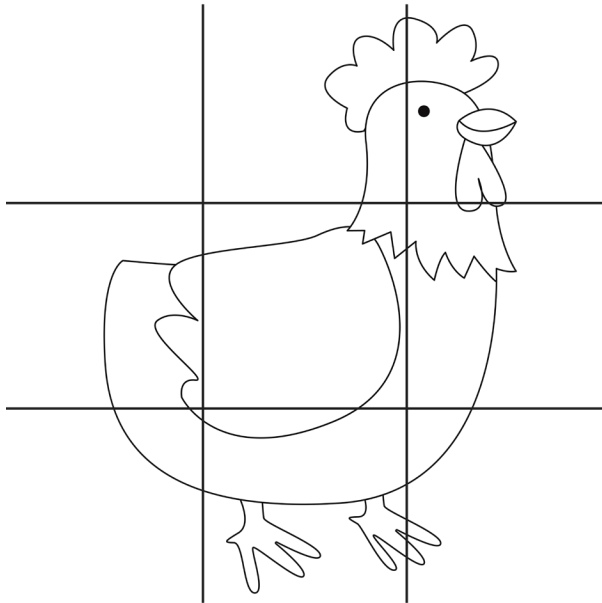


### Actividades de desarrollo

1. Coméntele que este será un día divertido, ya que jugarán a armar rompecabezas; pero que antes, deben elaborarlos. Para ello, deben tener a disposición, al menos, tres imágenes; de preferencia, que sean animales, los cuales pueden buscar en revistas o libros en desuso.



- Peguen cada imagen en un cartón; luego divídanla como se muestra y recórtela en 9 o 12 piezas:



- Entréguele las piezas de un rompecabezas para que lo arme.
- Cuando lo haya terminado, conversen acerca de la figura que acaba de formar; por ejemplo: *dónde vive, qué come, qué hace en el día*, etc.
- Facilítele una página o un cuaderno y pídele que escriba el nombre del animal que acaba de formar en el rompecabezas; anímele a hacerlo. Luego pídale que escriba algunas características del animal, por ejemplo:
  - La gallina es grande.
  - La gallina es bonita.
  - La gallina es blanca.
  - La gallina es gorda.
  - La gallina es cantora.
- Para finalizar esta actividad, lean juntos las frases que escribieron.

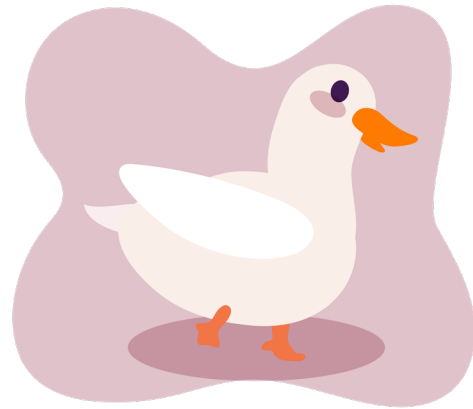
#### Actividades de cierre

- Pregúntele si le gustó la actividad y escúchele con atención.
- Guarden los rompecabezas que elaboraron para armarlos en otra oportunidad.
- Si tienen acceso a Internet, disfruten de la canción "Adivina que animal es" en este enlace: <https://bit.ly/3z8HIBL>.

Grupo etario: 6 años

## Situación de aprendizaje: "¡A componer frases!"

Fase 3, semana 14, guía 4



### Actividades de preparación

1. Lea la guía con anticipación y aliste los materiales a necesitar para la actividad de este día.

**Materiales:** papel bond o de cuaderno, tijera, pegamento y recortes de imágenes.

### Actividades de inicio

1. Invite a su hija o hijo a entonar la siguiente canción, realizando sonidos con su cuerpo, como: aplausos, chasquidos con los dedos, palmadas en las piernas, zapateos, etc.





El pato Renato  
no sabe cantar  
y todos los días  
se pone a ensayar.

Cua, cua, cua, cua, cua, cúa...  
Cua, cua, cua, cua, cua, cua...

2. Después de cantar, invítele a imitar el desplazamiento del pato. Puede hacerlo con los brazos abiertos o con los brazos cerrados mientras grita "¡cua, cua, cua!". Háganlo juntos para que sea más divertido.

### Actividades de desarrollo

1. Diríjanse al lugar elegido para realizar las actividades de este día y entréguele libros y revistas en desuso para que busque y recorte cuatro o cinco figuras de animales u objetos.
2. Con anticipación elabore en una página un cuadro como el que se muestra a continuación; en la casilla de la izquierda (la más angosta), la niña o el niño deberá pegar las figuras que recortó (animal u objeto) y en la otra casilla (la más ancha), las tarjetas con palabras para formar frases relacionadas con la figura que ha pegado.

|   |  |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3. Pídale que le describa cada imagen usando frases cortas, por ejemplo: *El árbol es grande.*

4. Escriba las frases que vaya mencionando y divídalas en palabras; así:

|         |       |         |         |     |
|---------|-------|---------|---------|-----|
| alto.   | El    | es      | árbol   | muy |
| La      | miel. | hace    | abeja   |     |
| nueces. | La    | come    | ardilla |     |
| come    | araña | moscas. | La      |     |

5. Indíquelo que ordene en el cuadro las palabras para formar la oración o frase que corresponde a la primera figura y léanla juntos; luego hagan lo mismo con las demás.

#### Actividades de cierre

1. Realicen este ejercicio con otras imágenes. Es importante que la niña o el niño elija las imágenes y exprese frases u oraciones cortas relacionadas con estas.
2. Si tienen acceso a Internet, vean el video de la canción "Veo, veo" en este enlace:

<https://bit.ly/3B8arZc>.

Grupo etario: 6 años

## Situación de aprendizaje: “¡A componer frases!”

Fase 3, semana 14, guía 5

### Actividades de preparación

1. Elija un lugar cómodo al aire libre para realizar la guía de este día.
2. Aliste ropa cómoda para a su hija o hijo como: pantalón deportivo, camiseta fresca y tenis.

**Materiales:** yeso o carbón y música infantil.

### Actividades de inicio

1. Converse con la niña o el niño acerca de las actividades que realizaron durante la semana; pregúntele: ¿Cuál de las actividades te gustó más? ¿Cuál no te gustó? Y otras que considere convenientes.
2. Invítele a bailar y saltar al ritmo de la canción del cantautor salvadoreño Pancho Lara:

**El Conejito**  
Salta mi conejito,  
para tus orejitas,  
come tu zacatillo  
mi conejito, conejito mío.  
Tristes están los campos  
desde que tú te fuistes;  
pero yo estoy alegre,  
mi conejito, porque te canto.



### Actividades de desarrollo

1. Solicítele ayuda para ordenar y barrer el espacio libre que han elegido para realizar la actividad de este día.
2. Luego dígle que van a marcar un circuito utilizando yeso, carbón o un palo. A medida vayan marcando, coménteles qué es lo que harán en cada parte del recorrido (ver Anexo 1).

#### Actividades sugeridas:

Saltar como conejo.  
Girar.  
Tocarse la punta de los pies.  
Saltar tan alto hasta tocar el cielo.  
Saltar en un pie.  
Saltar como rana.

- 3- Al finalizar el recorrido, invítele a respirar profundamente varias veces.
- 4- Facilítele yeso o carbón para que dibuje o escriba en el piso lo que desee.

### Actividades de cierre

1. Acuéstense sobre el suelo o siéntense en un lugar cómodo y nárrele un cuento que usted conozca.
2. Felicítelo por todo el esfuerzo que realizó durante la semana y hágale saber lo especial que es para usted.



**Aprendizaje esperado**

Lea cada indicador y marque una X en el espacio de conceptos:

| Indicadores   | Conceptos   |                   |                    |
|---|-------------|-------------------|--------------------|
|   | Sí, lo hace | Lo hace con ayuda | Todavía no lo hace |
| Recorta con precisión figuras sencillas   |             |                   |                    |
| Participa en el acuerdo y cumplimiento de las reglas  |             |                   |                    |
| Usa el lenguaje oral para comprender y ser comprendido (comprendida), resolver problemas cotidianos y comunicar sus ideas, dudas y sentimientos |             |                   |                    |
| Responde con argumentación a "por qué"  |             |                   |                    |
| Comprende y escribe algunas grafías   |             |                   |                    |

Anexo 1





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN