



GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA 2021

GRADO: 3º - SECCIÓN: "B" - DOCENTE: ANA ISABEL LEMUS

FASE 3-SEMANA 13-GUÍA 24

(de lunes 23 al viernes 27 de agosto de 2021)

INDICACIÓN GENERAL. Con la ayuda de tus padres o encargados lee y realiza diariamente las siguientes actividades en el cuaderno, **escribe con bolígrafo azul o negro** teniendo el cuidado de llevar orden y aseo en el desarrollo de cada contenido, luego envía evidencia de tu trabajo de preferencia al correo electrónico: isabellemusramos@hotmail.com por WhatsApp según la fecha correspondiente o entregar en físico viernes y lunes de 7:00 a 8:00 am.

No olvides sintonizar la franja educativa tv. En canal 10 a las 10:00 am

Asignatura: Lenguaje

Fase 3 Semana 13 Guía 23

Unidad 8: Nos informamos

Fecha de entrega: viernes 27 de agosto de 2021

Contenido La noticia: definición y estructura (continuación)

Producto Escritura de una noticia

A. Inicio. Actividad 1. A continuación lee la siguiente noticia "Día del alumno en El Salvador".

Antes que la leas contesta lo siguiente en tu cuaderno de trabajo:

- ¿Sabes cuándo es el día del estudiante? ¿Por qué se celebra el día del alumno?
- Según el título de la noticia, ¿de qué crees que informará esta noticia?

Recuerda

La noticia debe informar sobre hechos reales y actuales.

Las noticias escritas aparecen en los diarios de papel o electrónicos, que son los que se leen en internet.

Día del alumno en El Salvador

El Día del Alumno o Día del Estudiante en El Salvador es celebrado el 25 de julio y es una fecha muy especial para quienes desempeñan la labor de estudiantes en nuestro país.

El origen de esta fecha se debe a una pequeña que arriesgó su vida por sus dos sobrinos.

Hablamos de Anita Alvarado, una joven de 16 años nacida en Cojutepeque, Cuscatlán, el 25 de julio de 1927, que ofrendó su vida el 4 de abril de 1943 cuando se desató un incendio en la casa donde cuidaba a dos sobrinos, uno de seis meses y otro de dos años, a quienes logró rescatar. Sin embargo, ella sufrió graves quemaduras y murió dos días después.

Debido a este suceso heroico, la Asamblea decretó que el 25 de julio fuera conocido como Día del Alumno en El Salvador, conmemorando el nacimiento de Anita.

Fuente: "Día del alumno en El Salvador": <https://bit.ly/35izAmk>
(Adaptado)

Terminada la lectura **responde en tu cuaderno:**

- ¿Conocías la historia de la celebración del día del alumno? Explica.
- ¿Cuándo ocurrieron los hechos que se presentan en esta noticia?
- ¿Qué es lo que más te gustó de la información leída?
- ¿Qué te llamó la atención de esta noticia?

B. Desarrollo. Actividad 2. Lee la información

El contenido de una noticia se organiza para responder a las estas preguntas básicas:

- **¿Qué ocurrió?** Son los acontecimientos e ideas ocurridas.
- **¿Cuándo ocurrió?** Se describe el tiempo en que ocurrieron los hechos.
- **¿Dónde ocurrió?** Describe el lugar o espacio donde sucedieron los hechos

Copia la noticia en tu cuaderno, léela de nuevo y completa el siguiente cuadro.

¿Qué ocurrió?	¿Cuándo ocurrió?	¿Dónde ocurrió?

Actividad 3. Lee la siguiente información.

Partes de una noticia:

- **Título.** Es el nombre de la noticia.
- **Entradilla.** Es el primer párrafo de la noticia, en él se resume la idea central de la información.
- **Desarrollo o cuerpo de la noticia.** Se desarrolla el tema con más detalles de lo ocurrido. Responde a: qué, quién, cuándo, cómo, dónde.
- **Cierre.** Es el párrafo final, donde se expresa una conclusión, cómo continuará el hecho o una reflexión.

Identifica las partes de la noticia en el ejemplo de la actividad 1.

¿Cómo se escribe una noticia?

Se debe planificar tomando en cuenta lo siguiente:

- 1. Definir el tema de la noticia.** Debe ser un hecho reciente y de interés de las personas o que llame la atención por lo novedoso o sorprendente. Se debe definir el tema antes de comenzar a investigar la información necesaria.
- 2. Buscar información sobre el tema.** Para esto se deben contestar las preguntas: ¿Qué sucedió? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? Se pueden realizar entrevistas a familiares y tomar de ejemplo otras noticias que hablen sobre el tema e investigar en periódicos, revistas, radio, televisión o por internet.
- 3. Escribir la información obtenida de la investigación,** organizándola según las partes de la noticia. Es importante que se escriban las ideas que se quieren transmitir, se debe cuidar que la información sea clara y que vayan separadas en oraciones y párrafos.
- 4. Releer y revisar la noticia.** Para ello se debe leer nuevamente lo escrito o pedir que otra persona lo haga, se puede reescribir cada sección hasta que se corrijan los errores y se entienda la idea que se quiere informar. Luego pasar en limpio para su publicación.

Cuida la ortografía

C. Cierre Actividad 4. Es hora de poner en práctica lo aprendido.

En tu cuaderno y con ayuda de un familiar, haz lo que a continuación se te indica.

- Sigue los pasos de planificación para escribir tu noticia.
- Sigue el ejemplo presentado en la actividad 3.
- No debes salir de casa para obtener la información.
- Puedes escribir sobre alguien que haya hecho algo importante en tu comunidad o en tu familia o sobre algún evento familiar o comunitario que creas que puede ser interesante.
- Puedes tomar ejemplo o guiarte por otras noticias.
- Publica tu noticia, compártela con tu familia y, si es posible, con tus compañeros y compañeras de clase.

NOTA: Recuerda que siempre debes escribir la fecha en que trabajas la guía, que debe ser los **miércoles** después de sintonizar la franja educativa. También escribir la fase y semana trabajada.

Orientaciones: En tu clase de Matemática, sigue estos pasos:

1. Escribe el tema de la clase en tu cuaderno de apuntes y escribe el **Analiza**. Trata de resolverlo sin ayuda del **Libro de texto**.
2. Compara el **Soluciona** con tu trabajo realizado y corrige tu solución en caso de ser necesario.
3. Lee y analiza detenidamente el **Comprende** de la clase, tratando de entender las orientaciones, explicaciones, criterios o pasos que allí se te sugieren (el **Comprende** no deberás anotarlo en tu cuaderno de apuntes).
4. En el **Resuelve**, efectúa al menos **dos o tres ejercicios** propuestos en el **Libro de texto**, desarrollándolo en tu cuaderno de apuntes.
5. Por último, resuelve los ejercicios que aparecen en el **Cuaderno de ejercicios** correspondiente a la clase trabajada, puedes identificarla porque ambas tienen el mismo nombre.

Sugerencias:

- Identifica y escribe el número de páginas (clases) que trabajarás durante la semana.
- Cada día desarrolla una clase del **Libro de texto** y del **Cuaderno de ejercicios**; apóyate en el siguiente cuadro, te ayudará a organizar mejor tu tiempo:

FASE	SEMANA	UNIDAD	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3	13	7	Clase 4.1 El tiempo transcurrido Página 138	Clase 4.2 La hora final de un evento Página 139	Clase 4.3 La hora inicial de un evento Página 140	Clase 4.4 El segundo y su relación con el minuto Página 141	
		8 Fracciones					Clase 1.1 El metro (fracciones) Página 144

NOTA: En el cuaderno de ejercicio trabajar las páginas según clase y el contenido del libro de texto. Sintonizar la franja educativa **día lunes** para luego quedarte trabajando **un contenido diario**

Observación:

- Si tienes dudas, puedes ver algunos de los videos sobre los contenidos, estos los encuentras en:



Canal de ESMATE en YouTube: <https://cutt.ly/ltpBxng>

<https://sites.google.com/clases.edu.sv/tercer-grado-2021/p%C3%A1gina-principal>

Videos de la semana

Lunes: <https://www.youtube.com/watch?v=QtCdHSJio9A>

Martes: <https://www.youtube.com/watch?v=TW3zCnbs8H8>

Miércoles: <https://www.youtube.com/watch?v=TW3zCnbs8H8&t=275s>

Jueves: https://www.youtube.com/watch?v=qveJkGy_83s

Viernes: <https://www.youtube.com/watch?v=V9HbgEM6Vgo>

Asignatura: Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Fecha de entrega: viernes 27 de agosto de 2021
Unidad 7. Previniendo enfermedades (rotular unidad)	Fase 3 Semana 13 Guía 24
Contenido	Principales órganos del sistema digestivo: boca, esófago, estómago, intestinos y recto
Evaluación	Ilustración de órganos y funciones del sistema digestivo

A. ¿Qué debes saber?

Introducción (leer)

Cuando nos alimentamos con vegetales, carne y pan, estos no se encuentran en una forma que el cuerpo pueda emplear para nutrirse. Los alimentos y bebidas que consumimos necesitan transformarse en otras moléculas más pequeñas de nutrientes antes de ser absorbidos hacia la sangre, luego son transportados a las células de todo el cuerpo. Todos estos procesos son llevados a cabo por medio del sistema digestivo, comprendido por un conjunto de órganos que tienen como fin la de digerir y absorber los nutrientes.

1. El sistema digestivo

El sistema digestivo es el responsable de llevar a cabo los procesos para convertir todos los alimentos que ingerimos en partículas pequeñas. Para que se realice la digestión, todos los alimentos y el agua deben pasar por el tubo digestivo, conformado por boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso o colon (figura1).

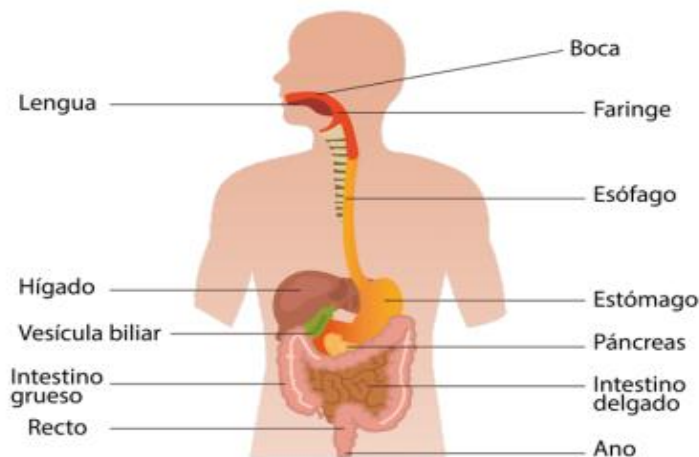


Figura 1: Órganos que componen el sistema digestivo. Fuente: [Arcadian](#).

¿Te has preguntado qué sucede con los alimentos a lo largo del tubo digestivo? Al comer, el proceso de degradación del alimento inicia en la boca, cuando se forma el **bolo alimenticio**. Esto es posible por los movimientos de masticación y la saliva. Después, el bolo alimenticio pasa por el **esófago** y llega hasta el **estómago**. En el estómago están los **jugos gástricos**, que colaboran a la digestión y son secretados por la mucosa que cubre las paredes del estómago, otros son producidos en el hígado o el páncreas. Estas dos estructuras se conocen como las **glándulas anexas** del sistema digestivo.



Figura 2: Recorrido que siguen los alimentos a través del tubo digestivo. Fuente: Pinterest.

Luego del estómago, los alimentos pasan al intestino delgado, donde son absorbidos todos los nutrientes (figura 2). Para que tengas una idea, imagina que estás torciendo una toalla muy mojada y toda el agua que escurre sería similar a la forma en cómo el intestino delgado escurre el agua y los nutrientes de lo que consumimos.

El siguiente paso es cuando los restos de materiales que han quedado de los alimentos se pasan hacia el intestino grueso, ahí permanecen varias horas hasta pasar al recto y, finalmente, ser expulsados por el ano.

Enseguida, estudiaremos la función de los principales órganos del sistema digestivo.

1.1 La boca

Es la cavidad que se abre en la parte central e inferior de la cara, por donde son ingeridos los alimentos. En la boca encontramos la lengua y los dientes. Aquí se da el proceso de masticación y formación del bolo alimenticio.



Figura 3: La boca y las partes que la comprenden.

1.2 El esófago

Es un conducto muscular que mide desde 18 cm hasta 26 cm de longitud, conduce el bolo alimenticio hasta el estómago.

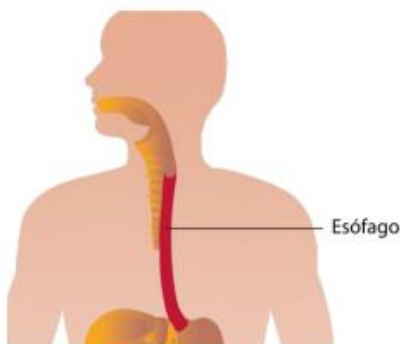


Figura 4: El esófago.

1.3 El estómago

Es un órgano que funciona, principalmente, como un reservorio para almacenar la comida recién ingerida. Posee jugo gástrico que se forma de ácido clorhídrico y pepsina, siendo las sustancias comprometidas de la digestión gástrica del bolo alimenticio. El estómago facilita la trituración de los alimentos gracias a los movimientos de contracción de sus paredes.

1.4 Los intestinos

Podemos distinguir dos tipos de intestinos:

Intestino delgado: en él continúa la digestión de los alimentos hasta convertirlos en sustancias aptas para ser absorbidas (agua y nutrientes). Tiene una longitud de 6-7 metros de largo.

Intestino grueso: unido al intestino delgado, finaliza en el ano. La función es almacenar los excrementos durante periodos prolongados de tiempo y mezclar los contenidos.

1.5 El recto

Termina en el conducto anal, a donde se expulsan las heces en el exterior. Este comprende la finalización del tubo digestivo. Presenta una longitud aproximada de 12-15 cm y está situado, inmediatamente, luego del intestino grueso.

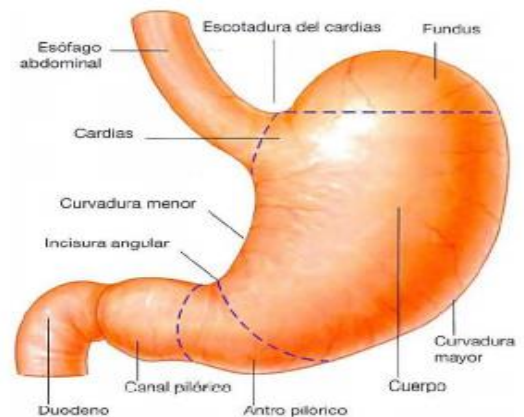


Figura 5: El estómago. Fuente: GilbertoASanchezA.

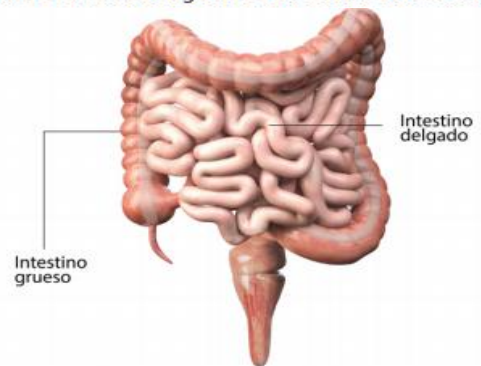


Figura 6: Intestino delgado y grueso. Fuente: [Envatoelements](#).



Figura 7: El recto. Fuente: Envatoelements.

¿Sabías que...?

- Si se extiende el intestino delgado, es tan largo que llegaría de un extremo a otro del salón de clases, ya que tiene una medida de unos 6 a 7 metros de largo en una persona adulta.
- En el intestino tenemos microorganismos que se conocen como el microbiota intestinal, que ayuda en algunos procesos digestivos y son de beneficio a nuestra salud.

B. Ponte a prueba



1. ¿Cuáles son las principales funciones del sistema digestivo?

- Digestión y absorción de nutrientes
- Transportar los nutrientes
- Llevar a cabo reacciones químicas

2. En este órgano se da el proceso de absorción de nutrientes:

- Intestino delgado
- Boca
- Estómago

3. ¿Cuál es el nombre del conducto que transporta el bolo alimenticio hasta el estómago?

- Boca
- Esófago
- Intestino delgado

4. ¿Cuál es la parte del sistema digestivo donde se almacenan los restos fecales, antes de expulsarlos por el ano?

- Intestino grueso
- Intestino delgado
- Recto

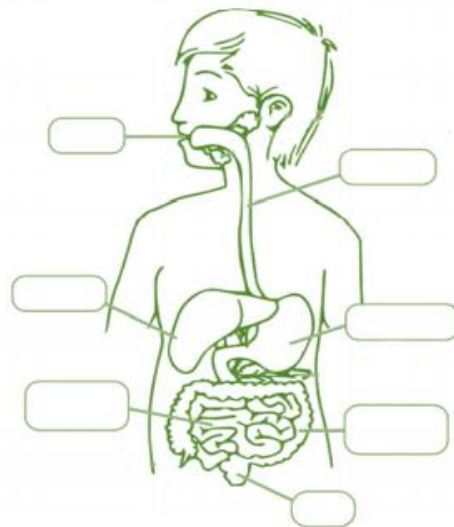
C. Tareas de la semana



Ilustración de órganos y funciones del sistema digestivo

Dibuja en tu cuaderno el sistema digestivo que se te presenta en la figura. Coloca los nombres a sus partes y una función principal de cada órgano. Lo puedes colorear o decorarlo con material que tengas en casa.

El producto de entrega será el dibujo que hagas, con el nombre de sus partes y las funciones del aparato digestivo, tal como se indica en la figura.



D. ¿Saber más?

- Te compartimos un video al que puedes acceder para aprender más sobre el funcionamiento de nuestro sistema digestivo: "El sistema digestivo. ¿Qué es la digestión?". Disponible en: <https://bit.ly/3i7JNFE>

E. Respuestas de la prueba



1: a)

2: a)

3: b)

4: c)

NOTA: Recuerda que siempre debes escribir la fecha en que trabajas la guía, debe ser **los martes** después de sintonizar la franja educativa. También escribir la fase y semana trabajada.

Asignatura: Estudios Sociales		Fecha de entrega: viernes 27 de agosto	
Unidad 6: Somos nuestro pasado (rotular unidad)		Fase 3 Semana 13 Guía 24	
Contenido	Noción de cambio. Cambios en su localidad y departamento, antes, mucho antes y ahora		
Productos	Identifica y escribe los cambios (físicos o materiales) que han sucedido en su localidad		

A. ¿Sabías que...?

Para conocer un poco más sobre los cambios y el crecimiento de las ciudades puedes ver el video en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2EGZFRf>

Actividad 1. Lee lo que se presenta a continuación.

¿Alguna vez te has preguntado cómo era hace unos cien años el lugar donde vives? Esta es una pregunta muy interesante porque nos habla de que existe un pasado que quizá no conocemos o conocemos muy poco. Las ciudades y también nuestra localidad tienen un pasado y con el tiempo han sufrido cambios.

La localidad



La localidad es el lugar donde vivimos y de ella aprovechamos los recursos que nos brinda. Algunas localidades se parecen entre sí y otras son muy diferentes, las hay rurales y urbanas y se les puede ubicar en ciudades, valles, montañas, costas o a la orilla de los ríos.

Las localidades cambian con el tiempo y el paisaje se modifica. Los habitantes siembran distintos cultivos, abren caminos, construyen casas, edificios, parques y escuelas. En este proceso de urbanización y modificación de nuestro entorno, muchas plantas, animales, ríos, lagos y bosques desaparecen y es posible que las nuevas generaciones ya no las conozcan. También, dentro de este proceso algunas costumbres y tradiciones cambian o se olvidan.

B. Reflexiona



Actividad 2. Haz en tu cuaderno las actividades que se presentan a continuación.

- Mira las tres imágenes que aparecen abajo. ¿Cuál de ellas muestra la vida de la ciudad de mucho antes, de antes y de ahora? Ordena en tu cuaderno.



a) San Salvador 1950



b) San Salvador 2020



c) San Salvador 1920

• Las imágenes que se presentaron son de la ciudad de San Salvador. En ellas, ¿has logrado identificar los cambios que han sucedido en esta ciudad? Escribe en tu cuaderno tres cambios que identificas en las imágenes

• Mira en las imágenes los cambios que ha sufrido el río Acelhuate y resuelve lo siguiente: -¿Dónde se localiza el río Acelhuate? (Puedes pedir apoyo o preguntar a un familiar.)

-Escribe en tu cuaderno las diferencias que observas.



a) Río Acelhuate en la década de 1950



b) Río Acelhuate en la actualidad.

¡Atención! El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) hizo un estudio en 2011 en donde encontró que en el 88 % de los ríos del país la calidad del agua es regular, mala o pésima, lo cual limita e imposibilita la vida acuática.¹

- ¿Te imaginas que en el futuro todos los ríos del país (100 %) estén contaminados y no haya vida en ellos? Piensa si eso sería un cambio positivo o negativo y qué podrías hacer para cambiarlo. Anota tus ideas en el cuaderno.

Toma en cuenta lo siguiente:

-Los cambios que suceden en nuestra localidad pueden ser positivos o negativos. Algunos cambios negativos suceden en el medioambiente, cuando lo contaminamos con basura o con el humo de los carros, cuando se talan árboles, cuando los ríos se secan, etc. Sin embargo, también hay cambios positivos, por ejemplo, cuando se construye una escuela en la localidad y los niños y niñas ya no tienen que viajar mucho para asistir a clases, cuando reforestamos un bosque o limpiamos ríos, quebradas, parques y zonas verdes de la localidad.



-Los cambios que suceden en nuestra localidad los hacen las personas. Por lo tanto, si estos cambios son buenos o malos van a depender de nuestras acciones.

¹ MARN (2013). *Estrategia Nacional de Recursos Hídricos*. Estrategia Nacional de Medio Ambiente. El Salvador.

C. Tarea



Actividad 3. Trabajo individual:

En tu cuaderno, desarrolla lo siguiente:

- Identifica tres cambios positivos y tres cambios negativos que hayan sucedido en tu localidad.
- Si yo pudiera cambiar algo en mi localidad, ¿qué me gustaría cambiar?
- Una de las grandes riquezas que tiene mi localidad es... (haz un dibujo).



Si puedes, tómale una foto a tu trabajo y envíala a tu maestro o maestra.

Evaluación formativa



Actividad 4. A continuación se presenta una serie de preguntas que deberás responder. Recuerda lo que has trabajado en esta guía para que apuntes tus respuestas.

- I. ¿Qué es la localidad?
 - a) Es el centro de una ciudad del país.
 - b) Es el lugar donde viven las personas que dirigen un país.
 - c) Es el lugar donde vivimos y de donde aprovechamos los recursos.
- II. Según lo leído, ¿qué les sucede a las localidades?
 - a) Se mueven de un lugar a otro.
 - b) Cambian con el tiempo, positiva o negativamente.
 - c) Nunca cambian con el tiempo.

Autoevaluación

- Tres ratones: un excelente trabajo, hice un gran esfuerzo;
- Dos ratones: trabajo bien, pero puedo esforzarme más;
- Un ratón: he trabajado, pero sé que debo esforzarme más.



1. Atiendo las indicaciones:	2. Mi cuaderno está ordenado y limpio:	3. Realizo todas las actividades:	4. Organizo adecuadamente mi tiempo de trabajo:

NOTA: Recuerda que siempre debes escribir la fecha en que trabajas la guía, debe ser los **jueves** después de sintonizar la franja educativa. También escribir la fase y semana trabajada

Unidad 3: Actúo con respeto (rotular unidad)

Contenido El buen comportamiento en la calle y el vecindario.

Indicador de logro 3.1 Desarrolla proyectos sencillos de cuidado de los lugares públicos de la comunidad para una mejor valoración de estos como centros de esparcimiento cultural, social y físico

Actividades.**1. Lee el caso y responde en tu cuaderno**

Cierto día, Pablo estaba jugando con sus amigos en el parque de la colonia cuando de repente vio a una ancianita que buscaba la forma de cruzarse la calle, pero observó que tenía mucho miedo porque los carros pasaban muy rápido. Pablo dejó de jugar por un momento y se fue a ayudarla a la ancianita a pasar la calle.

- ¿Qué opinas del comportamiento de Pablo?
- ¿Porque no hubiera sido correcto dejar que la anciana cruzara sola la calle?

2. Lee la siguiente información

Un buen comportamiento en la calle y la vecindad nos permite mantener relaciones empáticas, pacíficas, justas y armoniosas con las personas que convivimos en la comunidad y su entorno. algunos consejos que puedes tomar en cuenta para tener un comportamiento adecuado en la calle son:

- Caminar en las aceras; si viene enfrente alguien mayor o cargando paquetes, ceder el paso.
- Cruzar las calles por el paso cebra.
- Cuando caminamos, no dar patadas a las papeleras o señales.
- No manchar paredes.
- No escupir ni botar basura en el suelo.
- No rayar los carros, etc.

En tu vecindario debes cuidar los lugares públicos como parques, casa club, canchas, áreas verdes, etc. en ellos no debes cortar las flores, dañar los juegos, pintar y manchar, caminar o andar en bicicleta sobre la grama, decir malas palabras; pero sí debes respetar los lugares de juegos de los niños más pequeños y a todas las personas que comparten esos espacios

3. Elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro, ilustra y escribe propuestas de cada una de las acciones para el cuidado del parque de tu colonia.

Dibujo	Acciones	Propuestas
	Para cuidar las zonas verdes	
	Para cuidar las canchas	
	Para el respeto de las zonas de las mascotas	
	Para cuidar los juegos de los niños más pequeños	

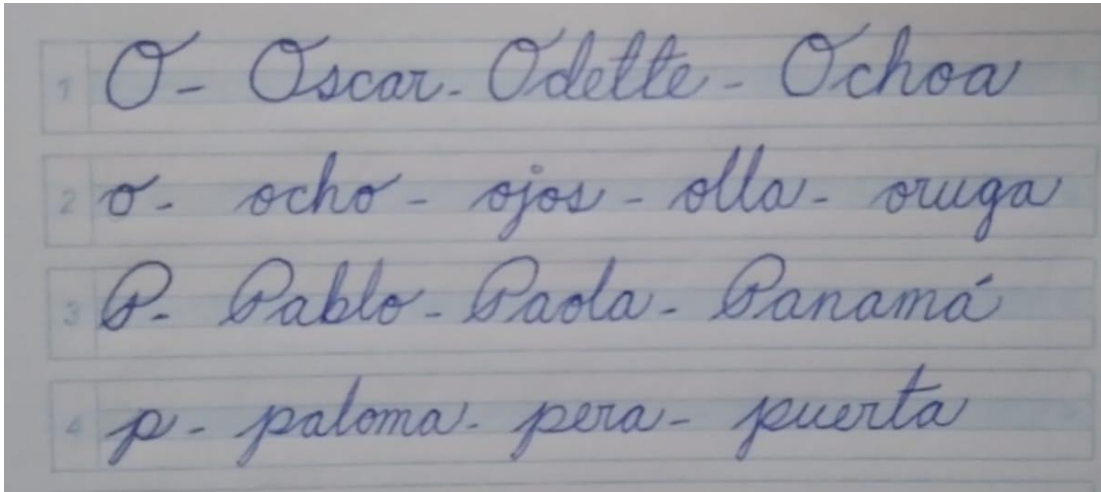
INDICACIONES

1. Realiza las siguientes planas en letra de carta, una página de cada una en tu cuaderno de caligrafía.

Trabaja con lápiz, en orden y dedicación. (**una plana diaria**)

2. Escribe en los renglones que corresponden, fíjate muy bien en la muestra

FECHA DE ENTREGA: viernes 27 de agosto



FECHA DE ENTREGA: viernes 3 de septiembre

