

Orientaciones didácticas para la familia

Educación Parvularia 4 años

Fase 3, semana 7



Material de apoyo para la continuidad educativa
ante la emergencia COVID-19

Dirección Nacional
de Educación de
Primera Infancia

Orientaciones Didácticas para Educación Parvularia 4

Familia

Material de apoyo para
continuidad educativa
ante la emergencia
COVID-19

Fase 3, semana 7



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Armando y desarmando objetos tecnológicos"

Semana 7, guía 1

Actividades de preparación

- Prepare en su hogar un espacio limpio, cómodo, ventilado e iluminado para desarrollar la guía.
- Busque en casa objetos tecnológicos que ya desechó y que son inutilizables. Por ejemplo: un lapicero, marcadores, una lámpara de mano, teléfonos, encendedores, chisperos, radios, disquetes, VHS, casetes, controles de TV, radios, reloj despertador, sacapuntas, parlantes, cámaras fotográficas, calculadoras, "chuchitos" (ganchitos para sostener la ropa tendida), planchas, zippers, cargadores, cinta métrica o juguetes construidos de varias piezas.
- Papel, lápiz, marcador, lapicero o crayolas.

Desarrollo

1. Invite a su niña a sentarse en el área preparada y hagan ejercicios de respiración profunda, inhalando por la nariz y exhalando por la boca. Con cada inhalación contará hasta tres y en cada exhalación también contará hasta tres.
2. Elegido el objeto (lapicero, lámpara de mano, radio, calculadora... uno que ya no tenga en uso), pídale a su niña o niño que dedique unos minutos a observarlo minuciosamente para hacer una fotografía mental.
3. Pídale que piense en su forma, color y materiales con los que esté hecho (incluso puede tocarlo). Dígale que esta actividad es como tomar una fotografía con la mente.

4. Después, invite a cerrar los ojos e intente recrear el objeto en la cabeza (pensamiento) con todos los detalles que pueda. Cuando abra los ojos, dígale que le describa el objeto.
5. Mientras describe puede hacer dos cosas:
 - Su niña o niño describe para que usted dibuje.
 - Le brinda papel y lápiz, crayola, marcador o lapicero para que haga el dibujo del objeto.
6. Como son objetos que ya no funcionan, puede brindarle algunas herramientas para que ellos puedan explorar en su interior el objeto elegido. Permítale que desarme y trate de armar nuevamente los objetos.
7. Recuerde que estos objetos pueden contener en su interior piezas pequeñas, por lo que se sugiere no dejarlos solos ni un instante y estar atentos a cada movimiento para evitar accidentes.

Cierre

- Empiece una conversación y formule las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste? ¿Te pareció interesante el objeto? ¿Puedes decirme qué observaste en su interior? ¿Puedes explicarme cómo hiciste para abrirlo?
- Es muy importante que motive a expresarse y escucharle sin interrupción.
- Felicite por sus logros con la siguiente frase: "Siempre estaré a tu lado para apoyarte, sé lo que deseas ser".



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Armando y desarmando objetos tecnológicos"

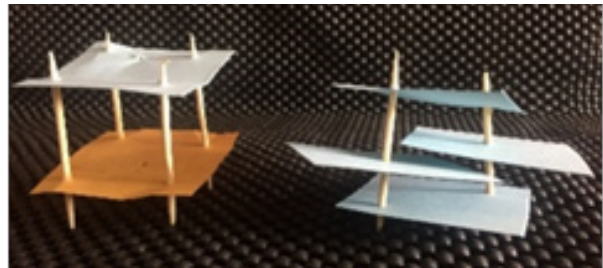
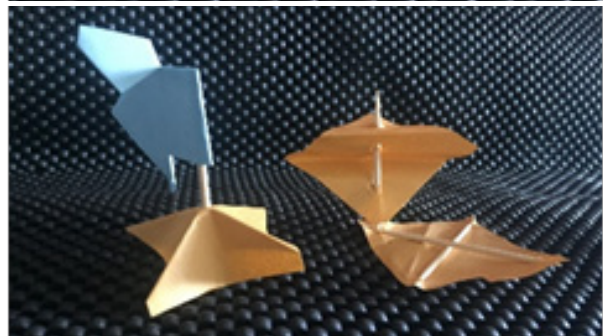
Semana 7, guía 2

Actividades de preparación

- En su hogar busque un lugar cómodo y ventilado.
- Disponga de hojas de papel bond de diferentes colores, hojas de revista, cuaderno o periódico, cortados a cuadros o rectángulos para crear edificaciones.
- Busque en el entorno palitos secos. Si tiene en casa puede utilizar palillos de dientes o pinchos.

Desarrollo

1. Invite a su niña o niño a sentarse cómodamente y muestre los materiales: papel cortado en cuadros, trozos de palitos o palillos delgados.
2. Dígale que los observe y piense qué puede construir con ello.
3. Dele el tiempo suficiente para concentrarse. No debe presionarse con el tiempo.
4. Si transcurridos unos 5 minutos su niña o niño no toca los materiales y no empieza una construcción, muestre las fotografías de lo que puede ser capaz de construir.



5. Acompañe en el proceso de construcción. Apoye si necesita ayuda. Recuerde que: al construir, las niñas y los niños imitan estructuras ya hechas, además, reconstruyen su experiencia y son capaces de hacer nuevas creaciones. Disponer de objetos o materiales necesarios para que combinen, crean y construyan en su tiempo y en su espacio son básicos. Ofrecerles escenarios de pensamiento para la solución de problemas brindará libertad de pensamiento.
6. Mientras su niña o niño está construyendo, comente sobre construcciones que recuerde y le sean familiares. Por ejemplo: casas, edificios, puentes, túneles, andamios, escaleras, solar, cercos.

Cierre

- Formule las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste haciendo tu creación? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué fue lo más fácil de hacer? ¿Puedes explicarme cómo lo hiciste?
- Es muy importante que motive a expresarse y escucharle sin interrupción.
- Al terminar, exprésele la siguiente frase: “Tus logros me hacen muy feliz, nunca te rindas”.



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Armando y desarmando objetos tecnológicos"

Semana 7, guía 3

Actividades de preparación

- Puede acondicionar un espacio amplio en el hogar, como el patio, la sala, algún pasillo.
- Prepare materiales para construir caminos para autos. La selección de los materiales dependerá del tamaño de los carros de juguete que tenga.
- Si no tiene carros de juguetes, puede reemplazar por algún objeto cuadrado, rectangular o el que la niña o niño decida que puede usar como carro.
- Materiales: cajas de cartón, trozos de madera, tablas, paletas, piedras pequeñas, cartón grueso, palos secos, bloques y tubos de papel higiénico, lana o cordel, otros.

Desarrollo

1. Proporcione todos los materiales a la niña o el niño. Mencione los diferentes caminos que existen: con curvas, sinuosas (onduladas), rectas, en zigzag, con cuestas, bajadas, con rotondas o redondeles. También existen atajos, veredas, caminos, carreteras, puentes, túneles y túmulos.
2. Armen juntos diferentes caminos. Su niña o niño tendrá la libertad de decidir qué y cómo hacer un diseño, además de armar y desarmar, si lo desea.

3. Apoye en colocar los objetos o materiales donde le indique.
4. Ahora, con el carrito que tenga a la mano o el trozo de madera, jueguen a circular por los caminos o calles creados.

Cierre

- Pregunte: ¿Cómo te sentiste construyendo? ¿Qué fue difícil de hacer? ¿Qué aprendiste este día?
- Felicite por el esfuerzo y dígame: "Siempre estaré para apoyarte, ese es nuestro secreto, nunca lo olvides".
- Recuerde que al final debe explicar a su niña o niño por qué es necesario recoger todos los materiales o juguetes que hayan ocupado. Seguramente necesite ayuda para entender lo que debe y necesita hacer. Brinde instrucciones pequeñas: "Guarda los bloques en la bolsa y luego ponlos en su sitio, recoge todos los carritos del piso y ponlos en la caja de juguetes".



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: "Armando y desarmando objetos tecnológicos"

Semana 7, guía 4

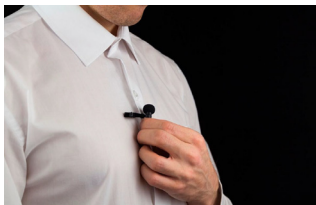
Actividades de preparación

- Busque en su hogar un espacio cómodo, ventilado e iluminado.
- Prepare los materiales para elaborar un micrófono: un tubo de cartón (rollo de papel higiénico), un trozo de papel de regalo, foami, tela (puede sustituirla por pintura de dedo o témpera para la elaborar la carcasa o agarradero), una bolita pequeña (puede ser de durapax), una bola navideña que no use, papel de aluminio o papel periódico, un cordel, pita o cable de teléfono que no use.

Desarrollo

1. Disponga de los materiales para elaborar un micrófono. Este puede ser inalámbrico o con cable.
2. Converse con su niña o niño sobre el funcionamiento del micrófono y cuáles son sus partes.
 - Un micrófono es un dispositivo que convierte el sonido en señales eléctricas que hacen que suene más fuerte a través de un parlante o altavoz.

- Existen varias clases de micrófonos, pero las más comunes son micrófonos de un cable para su alimentación eléctrica y se toman con una mano para hablar o cantar.
- Parecidos son los micrófonos inalámbricos, que no poseen cable, sino que se introduce una pila o batería para su carga. Igual se toman con una mano.
- También están los micrófonos de solapa, que se pueden utilizar sin sostenerlos con las manos. Se enganchan en la ropa o alrededor del cuello, quedando siempre cerca de la boca.
- Los micrófonos de computadora tienen una base para colocar sobre el escritorio y un switch de silencio para evitar la entrada de otros sonidos. Se utiliza cuando varias personas se reúnen, mientras se escucha, se mantiene en silencio, cuando es el turno de hablar, se activa.



Micrófono de solapa



Micrófono de cable



Micrófono inalámbrico



Micrófono de computadora

Sus partes son:



3. Para identificar los diferentes tipos de micrófonos pueden ver juntos un programa de televisión, así observan y mencionan qué tipo de micrófono utiliza el presentador o la presentadora.

4. Elaboración de micrófono inalámbrico.

- Disponga de los materiales para elaborar un micrófono, puede ser con cable o inalámbrico.
- Para elaborar el micrófono necesitará pintar o envolver con papel de regalo, foami o papel aluminio el tubo de cartón.
- Haga una bolita de papel, fórrala con papel de aluminio u otro material y péguela en uno de los extremos del tubo.
- Agregue el botón de apagado y encendido: escriba las palabras en inglés On / Off
- Si fabrica un micrófono con cable, coloque en el extremo contrario un tapón para sostener lo que servirá de cable eléctrico.

5. Ya elaborado el micrófono, acondicione el espacio para organizar una entrevista, una noticia, un anuncio o un programa de televisión.
6. Puede hacer un marco de cartón como pantalla de televisor o una cámara de video para simular una grabación en vivo. Incluso, puede crear un teatro con telón (utilice sábanas).
7. Seleccione un tema. Luego, usando el micrófono, que haga una presentación de lo que sabe como si fuera un periodista.

Propuesta de temas

- La importancia del agua. Pregunta generadora: ¿Cómo cuidar el agua?

Posibles respuestas: lavarse los dientes solo con un vaso de agua, bañarse por 5 minutos, revisar si hay fugas de agua en casa.

- Sé amable con los animales. Pregunta generadora: ¿Cómo puedo ser amable con los animales?

Posibles respuestas:

Animales domésticos: adoptando una mascota da la oportunidad de brindarle una vida mejor.

Animales de trabajo: siendo respetuoso con ellos aumenta su bienestar.

Animales salvajes: cuidando el medioambiente es una manera de protegerlos, también evitar la cacería o la tala de árboles.

- Infección por coronavirus (COVID-19). Preguntas generadoras: ¿Cómo te sientes en esta pandemia? ¿Qué se debe hacer para evitar contagiarse?

Posibles respuestas: lavarse las manos con agua y jabón, cubrirse la nariz y la boca con el brazo al estornudar, evitar el contacto cercano con una persona con gripe o resfriado, desinfectar bien las áreas comunes.

- O consulte a su niña o niño de qué tema le gustaría hablar.

8. Cuando hayan terminado la actividad pueden dedicarse a una actividad libre, como cantar canciones infantiles o jugar. Si tiene acceso a internet puede buscar el siguiente enlace para cantar "Pirulín con cola", en este enlace <https://bit.ly/32cvSZZ>, o puede elegir una canción que los dos conozcan para cantarla juntos.

Cierre

- Para cerrar las actividades pueden conversar sobre el tema que hayan seleccionado. Refuerce según la temática y diga que la información puede ser producida para el oyente de manera clara, sencilla, que se debe actuar con cortesía porque la voz será producida en altavoz o parlante, y que lo más importante es comprender el tema para hablar de él y no memorizarlo.
- Felicite por sus logros y motive con la siguiente canción de celebración: ¡Bravo, bravo, bravísimo, bravo! ¡Bravo, bravo! ¡Lo hiciste muy bien!



Grupo etario: 4 años

Situación de aprendizaje: “¡A jugar se ha dicho!”

Semana 7, guía 5

Actividades de preparación

- Busque en su hogar un espacio cómodo, ventilado e iluminado.
- Prepare los siguientes materiales: dos vasos de plástico desechables, un hilo largo de cuerda fina, cordel o lana, una aguja capotera o un objeto punzante para hacer un orificio, dos palillos de dientes o palitos secos. Pintura para decorar el vaso.
- Previamente prepare la lectura en voz alta de la copla popular “Mamá, papá”.

Preparación

1. Provea los materiales a su niña o niño; dígame que los observe y que mencione cada uno de ellos, si los sabe.
2. Cuando haya terminado de mencionarlos, pregunte: ¿Sabes qué vamos hacer con estos materiales? Dé unos minutos para que responda, puede o no acertar la respuesta, eso no es importante. Lo importante es la información que conoce sobre el teléfono.
 - Hoy en día, con los avances tecnológicos, las niñas y los niños pueden perfectamente sostener un tema básico sobre el teléfono.

- Puede solicitarle que le defina qué es un teléfono, que lo describa y cuál es su función.

Teléfono: transmite voz y sonido a larga distancia

3. Ahora practique con su niña o niño la siguiente canción infantil.

**Mamá, papá
(Copla popular)**

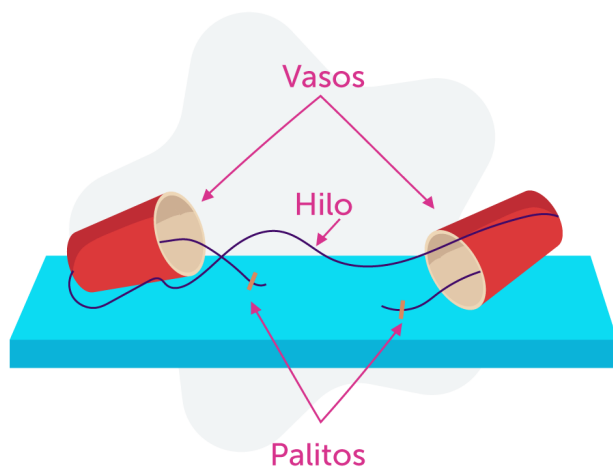
Mama, papá,
Periquito me quiere pegar.
¿Por qué?
Por “ná”, por algo será.

Por un pimiento,
por un tomate,
por una taza de chocolate.

Practique las veces que sea necesario, hasta que su niña o niño lo diga fluido y con rapidez.

4. Mencione que van a armar un teléfono de vasos. Mientras lo fabrican, recuerde la copla que han estado practicando. Armar un teléfono de vasos es un experimento muy divertido y de bajo costo. Para armar el objeto se seguirán estos pasos:

- Utilice la aguja capotera u otro objeto para hacer un agujero al fondo de cada vaso de plástico.
- Pase el cordel, hilo o lana por el orificio del primer vaso.
- Amarre o enrolle fijamente el cordel al palito. Si no cuenta con el palito, haga un nudo suficientemente grande para que no traspase el orificio.
- Repita el mismo proceso con el segundo vaso.
- Estire el hilo de manera que quede tenso.
- Empiece a hablar.



5. Ya fabricado el teléfono, conversen. Recuerde un saludo cortés al empezar la conversación.
6. Pídale que le repita la copla por teléfono. Apóyelo si nota que tiene dificultad al hacerlo.
7. Reflexionen juntos sobre la copla "Mamá, papá". Pregunte: ¿De qué trata la copla? Brinde unos minutos para que responda.

8. Esto puede servirle para empezar una conversación y abordar sobre los signos de hostigamiento o acoso que pueden sufrir las niñas y los niños. Puede preguntarle: ¿Qué crees que debe hacer un niño o niña cuando le molestan?
9. Esto puede dar lugar a preguntarle si alguna vez vio o fue parte de una situación semejante. Quizá desee comentarle sobre otras experiencias tuyas, de otro niño o niña. Hacerlo por teléfono como un juego le dará confianza para contar acontecimientos.

Cierre

- Cuando este tipo de situaciones se da, es importante que su niña o niño sepan que están siendo víctimas de ese "hostigamiento o acoso". Si ven que esto sucede a ellos o a otra persona deben decírselo a un adulto, como mamá, papá o la maestra.
- Si esto sucede, escúchelo con calma y bríndele apoyo y protección. Muchas veces los niños no cuentan a los adultos porque sienten vergüenza, culpa y les preocupa que sus padres se desilusionen, se depriman, se entristezcan o reaccionen violentamente.
- Felicite a su niña o niño por hablar correctamente o en confianza con usted sobre el tema. Recuérdele que no está solo. Remarque que quien se comporta agresivo o inadecuadamente es quien hostiga, y no su niña o niño. No incite a la violencia aconsejándole "que se defienda solo" porque puede pasar a golpes y alguien puede salir lastimado. En su lugar, es mejor alejarse y avisar inmediatamente a un adulto.
- Al finalizar la actividad, su niña o niño es libre de decidir con quién de la familia tendrá una conversación por teléfono. Habrá un espacio para que experimente su libertad y liderazgo mostrando su teléfono a otros.

Aprendizaje esperado

Valore cuánto ha aprendido su hijo o hija revisando si cumplió con los siguientes indicadores. Puede escribir una X en el espacio de conceptos.

Indicadores	Conceptos		
	Sí lo hace	Lo hace con ayuda	Aún no lo hace
Comprende vocabulario de mil palabras			
Arma figuras conocidas con piezas grandes			
Puede expresar eventos o situaciones cotidianas			
Puede mencionar, al menos, dos características de objetos que le son familiares			
Coopera con los demás para lograr un objetivo común			
Practica normas de cortesía			
Emite juicios ante los objetos			



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN