



**PLAN DE CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA COVID-19**

Guía de estudio **FASE 3-SEMANA 7- GUÍA 13**

Semana del 13 al 17 de julio de 2020

**Asignatura:** Moral, Urbanidad y Cívica (MUCI)

**Grado:** 3° "A,B y C"

**Fecha de entrega:** Miércoles 22 de julio

**INDICACIONES GENERALES**

1. Con la ayuda de tus padres o encargados realiza las siguientes actividades en el cuaderno, teniendo el cuidado de llevar orden y aseo en el desarrollo de cada actividad.
2. Envía evidencia de tu trabajo ya sea por whatsApp o correo electrónico

**Unidad 2:** "Acepto y valoro las diferencia"

**Contenido:** Estimo mi cuerpo y lo cuido

**Actividades.**

**1. Lee la siguiente reflexión**



- Esta sección está dedicada al cuidado de tu cuerpo, es muy importante que te ocupes de la salud de tu cuerpo, porque después de todo, es el único que tienes. Cuidar tu cuerpo significa mantener una imagen positiva, comer alimentos nutritivos y hacer ejercicios.

¿Te gusta de la manera que eres?

¿Valorizas tus cualidades?

¡Recuerda que tu cuerpo necesita vitaminas y nutrientes para mantenerse saludable! Averigua si tus alimentos favoritos son nutritivos y trata de recopilar deliciosas recetas. Además de comer alimentos nutritivos, tú necesitas mantenerte en forma activa y practicar deporte.

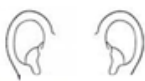
**2. Escribe y desarrolla lo siguiente**

- Tener una imagen positiva se trata de apreciar lo que tu cuerpo puede hacer y su apariencia. Generalmente los cuerpos son diferentes en cuanto a forma y tamaño, pero eso es lo que nos hace únicos y únicas.

Dibuja, reflexiona y completa lo siguiente



Dos ojos para \_\_\_\_\_  
¿Cómo los cuido? \_\_\_\_\_



Dos oídos para: \_\_\_\_\_  
¿Cómo los cuido? \_\_\_\_\_



Dos manos para: \_\_\_\_\_  
¿Cómo las cuido? \_\_\_\_\_



Dos pies para: \_\_\_\_\_  
¿Cómo los cuido? \_\_\_\_\_



Un Corazón para: \_\_\_\_\_  
¿Cómo lo cuido? \_\_\_\_\_

|   |  |                                      |                                      |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Guía de estudio <b>FASE 3-SEMANA 7- GUÍA 13</b>   |  | Semana del 13 al 17 de julio de 2020 |                                      |
| Asignatura: <b>Lenguaje</b>   |  | Grado: 3° "A,B y C"                  | Fecha de entrega: Martes 21 de julio |
| Orientaciones<br>Las actividades de esta semana están orientadas a producir historietas de aventuras de cuatro viñetas que muestren la secuencia narrativa, con creatividad y agrado. |  |                                      |                                      |
| Unidad 6. "Las imágenes también nos hablan "  |  |                                      |                                      |
| Contenido   | La historieta. Personajes. Historieta de aventura                        |                                      |                                      |
| Producciones  | - Identifica los elementos de una historieta<br>- Elabora una historieta |                                      |                                      |
| <b>Actividades</b>  |  |                                      |                                      |

1. **Observa** rápidamente las imágenes que se presentan a continuación y luego responde:

1. ¿Has visto imágenes como estas? ¿Dónde las has visto? ¿Te gustan?
2. ¿Qué crees que harán los personajes?
3. ¿Dónde crees que ocurrirá lo que harán los personajes?



Ahora observa de nuevo el texto, lee lo que sucede, revisa con atención los dibujos, lo que dicen los personajes y sus expresiones y dónde se colocan los diálogos y pensamientos.

**Responde en tu cuaderno de Lenguaje:**

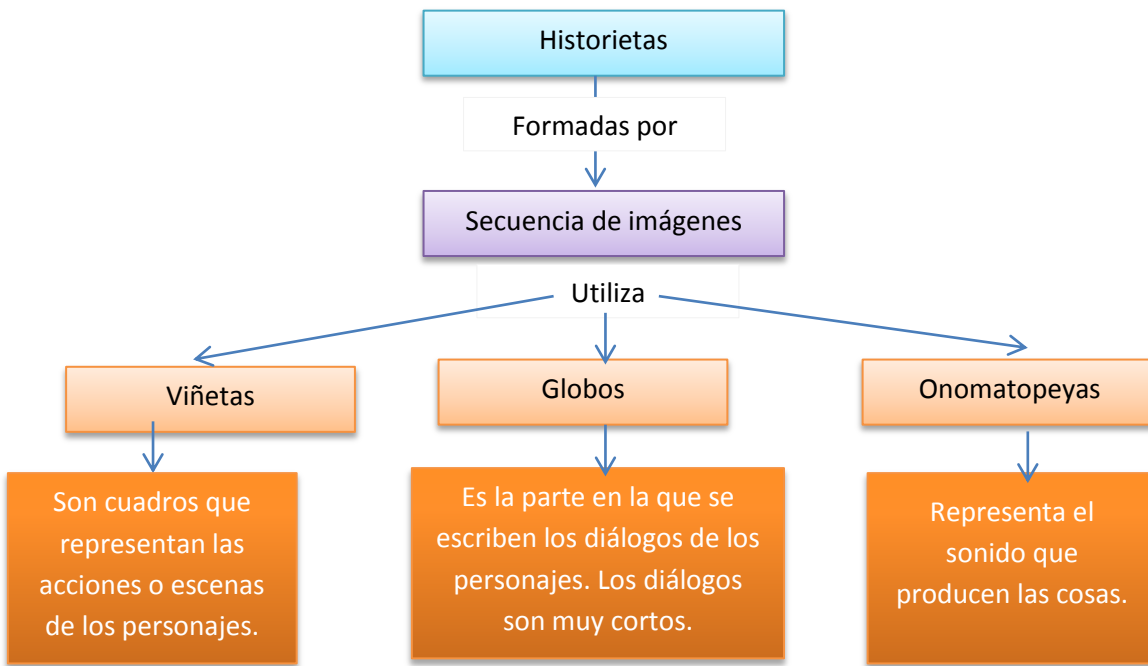
- ¿Quién es el personaje principal?
- ¿En qué lugar se encuentra?
- ¿Qué ocurrió en la historieta?
- ¿Cuántos cuadros observas en la historieta?
- ¿En qué dibujo están los diálogos y pensamientos de los personajes?

2. **Escribe en tu cuaderno.**

Se llama **historieta** una serie de dibujos que forman un relato.

Estos relatos pueden acompañarse de pequeños diálogos o solo tener dibujos.

Elabora el siguiente esquema.



En las historietas para que los personajes expresen sus emociones, sentimientos y pensamientos, se utilizan distintos globos.



**3. Lee y observa** la siguiente información.

**Viñetas**  
Son cuadros que representan las acciones o escenas de los personajes.

La terminación del globo de diálogo indica de quién procede. Si corresponde al pensamiento de un personaje, esta terminación se presenta con pequeños círculos en forma de burbuja.

**Globos**  
Es la parte en la que se escriben los diálogos de los personajes. Los diálogos son muy cortos.

**¿Sabías que?**

En las historietas también se utilizan palabras para representar sonidos de objetos, animales de la naturaleza o de alguna acción que realicen las personas, a estos sonidos se les llama onomatopéyicos, ejemplos:

- **Bla-bla-bla:** hablar, conversación
- **Zas:** movimiento rápido
- **Crack:** cuando algo se rompe o quiebra.
- **Bum o ¡Boom!** golpe o explosión.
- **Grrr:** gruñido, enfado.
- **Hip:** hipo
- **Hmmm:** malestar, duda.
- **Jaja, jeje, jiji, jojo:** risa
- **Ñam:** masticar, comer.

Ahora **responde en tu cuaderno:**

- ¿Cuántas viñetas o cuadros encuentras en el texto anterior?
- ¿Cuántos globos hay?
- ¿Qué diferencia observas entre el globo del cuadro cuatro y los globos que aparecen en los otros cuadros?

**4. Cierre:** Aplicamos lo aprendido.

Con ayuda de tu familia crea tu propia historieta en el cuaderno de Lenguaje. Toma como ejemplo las historietas presentadas en esta guía y sigue los pasos que se enumeran a continuación.

**Paso 1.** Piensa en lo que quieres escribir y cómo. Piensa: ¿Qué tipo de historia quiero contar?

**Paso 2.** Selecciona los personajes. Los puedes dibujar o recortar de periódicos o revistas.

**Paso 3.** Organiza las acciones y escenas, dibuja al menos cuatro viñetas.

**Paso 4.** Escribe los diálogos en globos. No olvides utilizar palabras para representar los sonidos, esto ayudará a que se comprendan las diferentes acciones de los personajes

**Paso 5.** Revisa la ortografía y la secuencia de tu historia.

**Paso 6.** Escribe un título a tu historieta.

**Paso 7.** Comparte la historieta con tu familia para que puedan disfrutar de tu creación.

Autoevaluación. Evalúa lo que aprendiste en la semana.

| Criterio  | Sí | No |
|---|----|----|
| 1. Me gustó aprender sobre las historietas.                       |    |    |
| 2. Me pareció difícil el tema.                                    |    |    |
| 3. Logré identificar las viñetas y los globos en las historietas. |    |    |
| 4. Escribí mi propia historieta.                                  |    |    |

**NOTA:** Para ampliar tus conocimientos puedes consultar el siguiente sitio web.

<https://www.youtube.com/watch?v=eKnQOsfHeDU>

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Guía de estudio FASE 3-SEMANA 7- GUÍA 13</b>   |  | <b>Semana del 13 al 17 de julio de 2020</b> |   |
| <b>Asignatura:</b> Ciencia Salud y Medio Ambiente   |  | <b>Grado:</b> 3° "A,B y C"                  | <b>Fecha de entrega:</b> Jueves 23 de julio |
| <b>Orientaciones</b>  |  |   |   |
| Esta guía contiene actividades para que continúes con tus aprendizajes desde casa, con la ayuda de tu familia o persona encargada. Incluye recursos de lecturas, figuras y ejercicios que te permitirán fortalecer tus habilidades científicas, así como las tareas que debes realizar cada semana. |  |   |   |
| <b>(NOTA:</b> Esta guía debes hacerla siete días antes que es lo dura el experimento)   |  |   |   |
| <b>Unidad 5. Cómo respiramos y nos reproducimos</b>   |  |   |   |
| <b>Contenido</b>  | Condiciones básicas para la germinación de la semilla: luz, agua, suelo y aire |   |   |
| <b>Evaluación sugerida</b>  | Experimentemos con la germinación  |   |   |
| <b>A. ¿Qué debes saber? Lee la siguiente información</b>  |  |   |   |



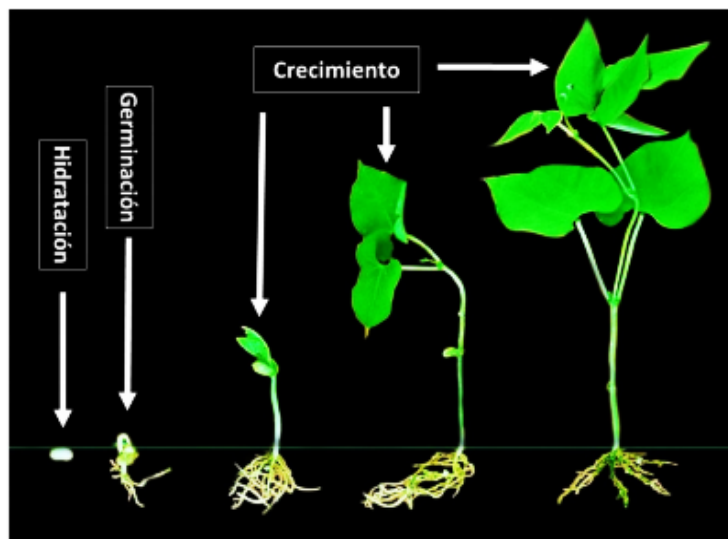
### • **Introducción**

Los organismos vivos tienen como característica la posibilidad de nacer, crecer, reproducirse y, finalmente, morir. Todos estos momentos varían de acuerdo al tipo de organismo que se esté estudiando; por tanto, en esta lección, conoceremos las condiciones necesarias para que las plantas puedan "nacer" y comenzar su proceso de crecimiento, así como cuáles son las necesidades que tiene la semilla para germinar. Iniciaremos un proyecto para la creación de un semillero.

#### 1. **Condiciones para la germinación**

Antes de hablar de la germinación, debemos recordar un poco acerca de la semilla, que es una estructura propia que tienen las plantas con flores, encargada de dar origen a una nueva planta. Una vez la flor es fecundada, en algunas plantas se producirá un fruto y dentro de él se hallarán las semillas.

Para que una semilla sea capaz de dar origen a una nueva planta debe pasar por el proceso de germinación. Este proceso se genera cuando la semilla se hincha porque absorbe agua y la cubierta de la semilla se rompe. Para lograrlo, la semilla requiere de elementos básicos: luz, agua, aire, suelo o sustrato y temperatura.



**Figura 1:** Fases de la germinación: hidratación, germinación y crecimiento (fotografía: Estudio de Arqueopéica y Visualística Prospectiva, modificada).

La germinación posee tres fases o momentos (figura 1):

- Hidratación
- Germinación
- Crecimiento

Las semillas permanecen inactivas hasta que las condiciones del medio ambiente sean las adecuadas para la germinación.

Como ya viste, todas las semillas necesitan luz, agua, aire, temperatura y un sustrato adecuado para germinar. Veamos algunos ejemplos de cómo estas condiciones actúan sobre la semilla y la disponen para germinar.

- Algunas semillas requieren de diferente luz, dependiendo del tipo de planta; es decir, ciertas semillas germinan mejor a plena luz, mientras que otras requieren oscuridad para germinar.
  - Cuando una semilla se expone a las condiciones adecuadas, el agua y el aire se absorben a través de la cubierta o la cáscara de la semilla. Luego, la capa de semillas se abre y primero surge una raíz o radícula, seguida de lo que se convertirá en el tallo y las primeras hojas de la planta. Muchas cosas pueden causar que la germinación no se inicie de manera correcta, por ejemplo, el exceso de agua provoca que la planta no posea suficiente oxígeno, propiciando que la semilla se pudra.
  - Plantar semillas demasiado profundas en la tierra hace que utilice toda su energía almacenada antes de llegar a la superficie del suelo.
  - Si el suelo o el sustrato donde se colocan las semillas no tiene agua (está seco), producirá que la planta no tenga suficiente humedad para iniciar o continuar el proceso de germinación.
  - Algunas capas o cáscaras de semillas son tan duras que el agua y el aire no pueden pasar al interior de la semilla.
  - Las semillas deben exponerse a temperaturas adecuadas, por ejemplo, si las plantas viven en climas fríos, como las manzanas. Las semillas de la manzana necesitarán temperaturas bajas para germinar, puesto que es muy probable que no pueda germinar en un clima cálido, como San Miguel en nuestro país. Una planta de climas tropicales y cálidos no podría germinar en lugares demasiado fríos.

En resumen, las condiciones necesarias para que una semilla germine (luz, agua, aire, temperatura y sustrato) dependerán del tipo de planta y las condiciones del hábitat de la planta.

## **B. Escribe y responde en tu cuaderno**

### **1. ¿Cómo se llama el proceso por medio del cual la semilla se convierte en una nueva planta?**

- Germinación
- Respiración
- Florecimiento

### **2. ¿Cuáles son las fases del proceso de germinación?**

- Hidratación, germinación y crecimiento
- Hidratación, respiración, producción de fruto
- Crecimiento, fructificación y respiración

### **3. Menciona tres factores o condiciones importantes para que la semilla pueda germinar y dar inicio a una nueva planta:**

- Luz, agua y temperatura
- Clorofila, ventilación y lluvia
- Temperatura, lluvia, sequía.



## C. Experimentemos con la germinación

Es interesante conocer cómo los factores como luz, temperatura y humedad afectan al proceso de germinación de las semillas. Por ello, deberíamos hacer 3 experimentos (importancia del agua, importancia de la luz e importancia de la temperatura) pero en este caso sólo haremos un experimento.

### Desarrolla el siguiente experimento

#### EXPERIMENTO: IMPORTANCIA DEL AGUA

##### Materiales:

- Semillas de frijol (también puedes utilizar maíz o lentejas).
- Algodón (puedes utilizar trozos de servilleta, pero sin fragancia).
- Un gotero (también puedes usar una cuchara pequeña).
- 8 recipientes para sembrar los frijoles (pueden ser: botellas de refresco, vasos de yogurt, vasos plásticos desechables e incluso bolsas plásticas transparentes de las pequeñas).
- Tirro, marcador permanente y el cuaderno para las anotaciones

##### Procedimiento

1. Necesitarás 3 recipientes que deberás rotular con el marcador, de esta forma: recipiente A1, recipiente A2, recipiente A3.
2. Colocarás en cada recipiente un trozo de algodón en el fondo y pondrás 3 frijoles. Después, deberás agregar agua, de esta manera:
  - Al recipiente A1, agrégale 10 gotas de agua todos los días durante 1 semana (7 días).
  - Al recipiente A2, agrégale 6 gotas de agua el primer día, luego agrega otras 6 gotas el cuarto día y luego otras 6 gotas el séptimo día (en total solo agregas agua 3 veces).
  - Al recipiente A3 no le agregues nada de agua, únicamente el algodón y los 3 frijoles.
- Puedes emplear la siguiente tabla como referencia:

| Recipiente | Día 1    | Día 2    | Día 3    | Día 4    | Día 5    | Día 6    | Día 7    |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| A1         | 10 gotas | 10 gotas | 10 gotas | 10 gotas | 10 gotas | 10 gotas | 10 gotas |
| A2         | 6 gotas  |          |          | 6 gotas  |          |          | 6 gotas  |
| A3         | 0 gotas  | 0 gotas  | 0 gotas  | 0 gotas  | 0 gotas  | 0 gotas  | 0 gotas  |



3. Al finalizar el día 7, deberás **responder en tu cuaderno** estas preguntas:

1. ¿En cuál/es recipiente/s germinaron los frijoles?
2. ¿En cuál/es recipiente/s no germinaron los frijoles?
3. ¿Cuántas semillas germinaron en cada recipiente?
4. Al finalizar los 7 días, ¿cuántas gotas de agua se agregaron en cada uno de los recipientes? ¿Crees que el agua es importante en el proceso de germinación? ¿Por qué?

## D. ¿Saber más?

• Puedes conocer más acerca de la germinación en el siguiente recurso: Video sobre germinación de la planta: <https://bit.ly/2AwrNoa>

• **No olvides sintonizar en Canal 10 la franja educativa “Aprendamos en casa”** y visitar en YouTube, cuando se requiera, el canal de Ciencia Educativa para consultar material adicional de todos los niveles. Disponible en:

<https://bit.ly/3gqbwiT>

## E. Respuestas de la prueba

1: a) Germinación

2: a) Hidratación, germinación y crecimiento

3: a) Luz, agua y temperatura

| Guía de estudio <i>FASE 3-SEMANA 7- GUÍA 13</i>   |  | Semana del 13 al 17 de julio de 2020 |                                       |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Asignatura: Matemática  |  | Grado: 3° “A,B y C”                  | Fecha de entrega: Viernes 17 de julio |
| <b>Orientaciones</b>  |  |                                      |                                       |
| 1. Escribe el tema de la clase en tu cuaderno de apuntes y escribe el <b>Analiza</b> . Trata de resolverlo sin ayuda del <b>Libro de texto de Matemática</b> .  |  |                                      |                                       |
| 2. Compara el <b>Soluciono</b> con tu trabajo realizado y corrige tu solución en caso de ser necesario.   |  |                                      |                                       |
| 3. Lee y analiza detenidamente el <b>Comprende</b> de la clase, tratando de entender las orientaciones, explicaciones, criterios o pasos que allí se te sugieren (el Comprende no deberás anotarlos en tu cuaderno de apuntes). |  |                                      |                                       |
| 4. En el <b>Resuelve</b> , realiza los ejercicios propuestos en el <b>Libro de texto de Matemática</b> , (si son muchos ejercicios puedes seleccionar la mitad de estos) desarrollándolo en tu cuaderno de apuntes.             |  |                                      |                                       |
| 5. Haz una pausa de 5 minutos para estirarte, lavarte las manos, beber agua y tomar un refrigerio.  |  |                                      |                                       |
| 6. Por último, resuelve los ejercicios que aparecen en el <b>Cuaderno de ejercicios</b> , correspondientes a la clase trabajada, puedes identificarla porque ambas tienen el mismo nombre.                                      |  |                                      |                                       |
| <b>Sugerencias:</b>   |  |                                      |                                       |
| • Identifica o marca las páginas (clases) que trabajarás en casa durante este período.  |  |                                      |                                       |
| • Cada día desarrolla una clase del <b>Libro de texto de Matemática</b> y del <b>Cuaderno de ejercicios</b> ; apóyate en el siguiente cuadro, te ayudará a organizar mejor tu tiempo:   |  |                                      |                                       |

| Semana   | Unidad | Lunes                   | Martes                  | Miércoles               | Jueves                   | Viernes                  |
|----------|--------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Semana 7 | 6      | Clase 2.7<br>Página 111 | Clase 2.8<br>Página 112 | Clase 2.9<br>Página 113 | Clase 2.10<br>Página 114 | Clase 2.11<br>Página 115 |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <b>Guía de estudio FASE 3-SEMANA 7- GUÍA 13</b>   |   | <b>Semana del 13 al 17 de julio de 2020</b> |  |
| <b>Asignatura:</b> Estudios sociales  |   | <b>Grado:</b> 3° "A,B y C"                  | <b>Fecha de entrega:</b> Miércoles 22 de julio |
| <b>Indicación</b><br>Lee detenidamente cada uno de los numerales y trabaja de una forma ordenada. |   |   |  |
| <b>Unidad 5. El tiempo</b>  |   |   |  |
| Contenido   | Pasado inmediato, pasado reciente, pasado distante de acontecimientos de la vida personal             |   |  |
| Producciones  | - Elabora una línea de tiempo.<br>- Escribe y relaciona su pasado personal y familiar con el presente |   |  |

### A. Sabías que...



Para conocer un poco más sobre el tiempo puedes ver el video en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/3fA7uFL>

#### Actividad 1. Lee la siguiente información.

El tiempo avanza siempre hacia adelante. Esto puedes verlo con un reloj: los segundos, los minutos y las horas caminan hacia adelante. Observa la imagen del reloj. El tiempo que marca o mide el reloj son: horas, minutos y segundos.



#### Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Cuánto dura un minuto?
2. ¿Crees que sería difícil medir el tiempo sin relojes?

El tiempo que ha transcurrido o que se deja atrás es el pasado y no podemos regresar a él, sin embargo, sí podemos recordar cosas, buenas o malas, que nos hayan sucedido y aprender de ellas.

Todo tiene un pasado. El paso del tiempo no solo se percibe en nuestra familia, también en las cosas que nos rodean, por ejemplo, edificios y casas, aparatos electrónicos que utilizamos, etc. Otro aspecto importante que debemos tener en cuenta cuando se habla del pasado son los cambios en las tradiciones o en la forma en que se hacen las cosas; por ejemplo, juegos, comida, cuentos, canciones, expresiones, etc

### B. Reflexiona

#### Actividad 2. Haz los siguientes ejercicios y responde:



Capirucho



Chilate



El torito pinto

En las imágenes se muestran algunas cosas que son tradicionales de nuestro país. El capirucho es un juguete, el chilate es una comida y el "Torito pinto" es un baile. **Responde en tu cuaderno:**

1. ¿Has jugado con el capirucho?
2. ¿Has comido chilate?
3. ¿Has bailado el "Torito pinto" alguna vez?

4. Pregunta al familiar de mayor edad que tengas cuáles eran sus juegos, sus comidas favoritas o los bailes cuando tenía tu edad.(completa la tabla)

| Sus juegos | Sus comidas favoritas | Los bailes |
|------------|-----------------------|------------|
|            |                       |            |

5. ¿Los juguetes, las comidas o los bailes en la actualidad son diferentes a los que se muestran en las imágenes?  
 6. Escribe los nombres de algunas tradiciones que conozcas de tu localidad.

### C. Tarea

#### Actividad 3. Trabajo individual.

En tu cuaderno, desarrolla lo siguiente:

- a) Identifica y escribe en tu cuaderno tres cosas o tradiciones que se mantengan o se hayan modificado con el tiempo.
- b) Ordena tu trabajo en una línea de tiempo, indicando cómo se llevaba a cabo lo que has elegido hace algún tiempo y cómo es hoy, incluye imágenes o dibujos para ilustrar lo que has hecho. Si tienes alguna duda sobre cómo hacer una línea de tiempo, revisa los siguientes enlaces:

<https://www.youtube.com/watch?v=RMIldAyalI8>




<https://bit.ly/3fq4PhB>



Si puedes, tómale una foto a tu trabajo y envíasela a tu docente.

### Autoevaluación

Excelente trabajo, hiciste un gran esfuerzo al completar esta guía de aprendizaje. Llegó el momento de que evalúes tú mismo el trabajo que has hecho: marca una de las siguientes opciones.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  | Estoy muy contento por la manera en que he trabajado en esta guía. Hice un buen esfuerzo.                         |
|  |  | Estoy contento por la manera en que he trabajado esta guía, pero no del todo. Mejoraré en la próxima oportunidad. |
|  |  | No estoy contento por la manera que he trabajado. Sin embargo, la próxima vez me esforzaré más.                   |