



**PLAN DE CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA COVID-19**

**INDICACIÓN GENERAL:** Estas guías contienen actividades para que continúes con tus aprendizajes desde casa. Realiza las siguientes actividades en el cuaderno, teniendo el cuidado de llevar orden y aseo en el desarrollo. Envía evidencia de tu trabajo ya sea por whatsapp o correo electrónico.

<b>Guía de estudio FASE 3-SEMANA 12- GUÍA 18</b>	<b>Semana para trabajar del 07 al 11 de septiembre de 2020</b>	
<b>Asignatura:</b> Lenguaje	<b>Grado:</b> 3° "A,B y C"	<b>Fecha de entrega:</b> Lunes 14 de septiembre
<b>Unidad 8. "Nos informamos" (ilustrar unidad)</b>		
<b>Contenido</b>	La noticia: definición y estructura	
<b>Producciones</b>	Identificación de la estructura e información de una noticia	

**A. Inicio.** En esta semana aprenderás sobre la información que brinda la noticia escrita. Realiza cada una de las actividades.

**Actividad 1.** A continuación leerás un texto titulado: "Una niña de tres años dona su pelo para ayudar a los niños con cáncer". Antes de la lectura responde en tu cuaderno de trabajo:

- De acuerdo con el título, ¿de qué crees que tratará el texto?



**Una niña de tres años dona su pelo para ayudar a los niños con cáncer**

Ainhoa Pérez Expósito | Madrid  
12.03.2014 10:41

Una niña de tres años, Emily, decidió cortar su largo cabello y el de su muñeca al ver unas fotografías de niños con cáncer, en las que aparecían sin pelo.

Emily James, una niña canadiense de tres años, ha querido donar su pelo para que pueda ser utilizado para la fabricación de pelucas para los niños con cáncer. La pequeña decidió que su tío, propietario de una conocida peluquería de Canadá, le cortase su melena a ella y a su muñeca, después de que sus padres le mostraran unas fotografías de unos niños con cáncer, en los que aparecían sin pelo.

"No quiero que ningún niño esté triste por no tener pelo, por eso quiero darle mi pelo", asegura la pequeña Emily. En un vídeo ella misma explica además la percepción que tiene sobre la enfermedad: "A veces los niños se enferman y el pelo se cae. Eso es muy, muy triste".

A pesar de que los padres de Emily le explicaron que deberían cortárselo muy corto y que tardaría bastante tiempo en crecerle para tenerlo igual, la niña no cambió su decisión. "Quiero darles mi pelo, porque tengo más", le contestó Emily a sus padres, según el Huffington Post.

Toda una lección de solidaridad y altruismo la de esta niña que antes del corte lucía una gran melena y que decidió, tras ver como sufren, tener empatía con ellos y compartir su melena. El gesto de la niña ha conmovido a miles de personas.

(Adaptado el 20 de julio de 2020)

La noticia escrita es un texto informativo en el que se narra un suceso reciente.

Debe informar sobre hechos reales y actuales.

### Responde en tu cuaderno:

- ¿Se cumplió la idea que tenías acerca del título del texto? Explica.
- ¿Qué es lo que más te gustó de la información leída?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Has visto alguna vez textos como el anterior? ¿Dónde los has visto?

## B. Desarrollo

### Actividad 2. Lee la siguiente información y cópiala en tu cuaderno.

El texto anterior es una noticia. Las noticias son textos que tienen el propósito de informar sobre hechos recientes y de interés para muchas personas o que llaman la atención por lo novedosos o sorprendentes.

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas básicas:

¿Qué ocurrió?	¿Cuándo ocurrió?	¿Dónde ocurrió?
Son los acontecimientos e ideas ocurridas.	Se describe el tiempo en que ocurrieron los hechos.	Describe el lugar o espacio donde sucedieron los hechos.

Lee de nuevo la noticia anterior y responde a las preguntas:

- ¿Cuál es el acontecimiento del que se habla?
- ¿Cuándo ocurrió el hecho?
- ¿En qué lugar ocurrió?

La noticia tiene la siguiente estructura:

**Título** → **Una niña de tres años dona su pelo para ayudar a los niños con cáncer**

**Entradilla.** Es el primer párrafo de la noticia donde se resume la idea central de la información. → Una niña de tres años, Emily, decidió cortar su largo cabello y el de su muñeca al ver unas fotografías de niños con cáncer, en las que aparecían sin pelo.

**Desarrollo o cuerpo de la noticia.** Se desarrolla el tema con más detalles de lo ocurrido. Responde a: como, qué, quién, cuándo, cómo, dónde. → Emily James, una niña canadiense de tres años, ha querido donar su pelo para que pueda ser utilizado para la fabricación de pelucas para los niños con cáncer. La pequeña decidió que su tío, propietario de una conocida peluquería de Canadá, le cortase su melena a ella y a su muñeca, después de que sus padres le mostraran unas fotografías de unos niños con cáncer, en los que aparecían sin pelo.  
"No quiero que ningún niño esté triste por no tener pelo, por eso quiero darles mi pelo", asegura la pequeña Emily. En un vídeo ella misma explica además la percepción que tiene sobre la enfermedad: "A veces los niños se enferman y el pelo se cae. Eso es muy, muy triste".

**Cierre.** Es el párrafo final donde se expresa una conclusión, cómo continuará el hecho o una reflexión. → A pesar de que los padres de Emily le explicaron que deberían cortárselo muy corto y que tardaría bastante tiempo en crecerle para tenerlo igual, la niña no cambió su decisión. "Quiero darles mi pelo, porque tengo más", le contestó Emily a sus padres, según el *Huffington Post*.  
Toda una lección de solidaridad y altruismo la de esta niña que antes del corte lucía una gran melena y que decidió, tras ver como sufren, tener empatía con ellos y compartir su melena. El gesto de la niña ha conmovido a miles de personas.

<https://bit.ly/3hj1e5O>  
(Adaptado el 20 de julio de 2020)

**Actividad 3.** Es hora de poner en práctica lo aprendido. Lee la siguiente noticia.

### Kalua, el mono que fue condenado a “cadena perpetua”

Por: Tendencias EL TIEMPO  
22 de junio 2020, 06:37 a.m

Es difícil imaginar que un mono sea condenado a “cadena perpetua”, pero este es el caso de Kalua, un primate que desde hace tres años ha atacado a niños, niñas, hombres y mujeres en India, víctima de las costumbres a las que lo habituó su fallecido dueño. Razón por la cual, las autoridades ambientales han decidido que pase el resto de sus días enjaulado.



*El animal es señalado de atacar a varias personas en la India.*

Según expertos del zoológico de Kanpur, India, lugar donde cumple la “condena”, Kalua es adicto a comer carne y a beber alcohol a causa de los hábitos que le creó su antiguo amo.

Cuando el hombre murió y al no tener quién le diera de beber, el primate se volvió agresivo y empezó a atacar a los habitantes de la ciudad de Mirzapur, en India. De hecho, de acuerdo con medios locales, el animal llegó a ocasionar heridas graves por rasguños y mordeduras a aproximadamente 250 personas de la región, principalmente menores de edad y mujeres.

En 2017 y luego de varios intentos fallidos, fue capturado por las autoridades ambientales de India y entregado al zoológico de Kanpur. Durante estos años el médico del lugar, Mohd Nasir, ha venido estudiando su caso.

“Lo mantuvimos aislado durante algunos meses y luego lo cambiamos a una jaula separada. No ha habido ningún cambio en su comportamiento y sigue siendo tan agresivo. Han pasado tres años desde que fue traído aquí, pero ahora se ha decidido que permanecerá en cautiverio toda su vida”, aseguró.

Según Nasir, de liberarlo atacaría de nuevo, pues ni siquiera es amigable con el guardián de jaulas del zoológico.

<https://bit.ly/2YnrowV>  
(Adaptado el 20 de julio de 2020)

Las noticias se difunden en los medios de comunicación masivos como periódicos, televisión y radio. Las noticias escritas aparecen en los diarios de papel o electrónicos, que son los que se leen en internet.

**En tu cuaderno de Lenguaje, haz lo que se te indica:**

- Copia la noticia en tu cuaderno y marca con color diferente cada una de sus partes: titular, entrada, desarrollo y cierre.
- Responde: ¿qué sucedió?, ¿dónde sucedió? y ¿cuándo sucedió?
- ¿Por qué no liberan a Kalua?
- Pregúntales a tus familiares qué piensan de esta noticia y copia sus respuestas en tu cuaderno.

**Autoevaluación.** En tu cuaderno de clases elabora el siguiente cuadro. Marca con una X tu respuesta.

Criterio	Si	No
Respondí a las preguntas de comprensión lectora de la noticia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logré identificar con claridad la información que presenta la noticia escrita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifiqué las partes de la noticia correctamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Guía de estudio FASE 3-SEMANA 12- GUÍA 18</b>	<b>Semana para trabajar del 07 al 11 de septiembre de 2020</b>	
<b>Asignatura:</b> Matemática	<b>Grado:</b> 3° "A,B y C"	<b>Fecha de entrega:</b> Viernes 11 de septiembre
<p><b>Orientaciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escribe el tema de la clase en tu cuaderno de apuntes y escribe el <b>Analiza</b>. Trata de resolverlo sin ayuda del <b>Libro de texto de Matemática</b>.</li> <li>2. Compara el <b>Soluciona</b> con tu trabajo realizado y corrige tu solución en caso de ser necesario.</li> <li>3. Lee y analiza detenidamente el <b>Comprende</b> de la clase, tratando de entender las orientaciones, explicaciones, criterios o pasos que allí se te sugieren (el Comprende no deberás anotarlos en tu cuaderno de apuntes).</li> <li>4. En el <b>Resuelve</b>, efectúa uno o dos ejercicios propuestos en el <b>Libro de texto</b>, desarrollándolo en tu cuaderno de apuntes.</li> <li>5. Haz una pausa de 5 minutos para estirarte, lavarte las manos, beber agua y tomar un refrigerio.</li> <li>6. Por último, resuelve los ejercicios que aparecen en el <b>Cuaderno de ejercicios</b>, correspondientes a la clase trabajada, puedes identificarla porque ambas tienen el mismo nombre.</li> </ol> <p><b>Sugerencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica o marca las páginas (clases) que trabajarás en casa durante este período.</li> <li>• Cada día desarrolla una clase del <b>Libro de texto de Matemática</b> y del <b>Cuaderno de ejercicios</b>; apóyate en el siguiente cuadro, te ayudará a organizar mejor tu tiempo:</li> </ul>		

<b>Semana</b> 12	<b>Unidad</b> 7	<b>Lunes</b> 7/sept/ Clase 2.3 Página 135 Tarea pág. 139 (C. de ejercicios)	<b>Martes</b> 8/sept/ Clase 3.1 Página 136 Tarea pág. 140 (C. de ejercicios)	<b>Miércoles</b> 9/sept/ Clase 3.2 Página 137 Tarea pág. 141 (C. de ejercicios)	<b>Jueves</b> 10/sept/ Clase 4.1 Página 138 Tarea pág. 142 (C. de ejercicios)	<b>Viernes</b> 11/sept/ Autoevaluación
---------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

**Observaciones:**

- Si tienes dudas, puedes ver algunos de los videos sobre los contenidos, estos los encuentras en:



Canal de ESMATE en YouTube: <https://cutt.ly/ltpBxnq>

<b>Guía de estudio FASE 3-SEMANA 12- GUÍA 18</b>		<b>Semana para trabajar del 07 al 11 de septiembre de 2020</b>	
<b>Asignatura:</b> Estudios sociales		<b>Grado:</b> 3° "A,B y C"	<b>Fecha de entrega:</b> Jueves 17 de septiembre
<b>Orientaciones.</b> Realiza paso a paso lo solicitado y consulta los enlaces de sitios web que se sugieren para ampliar los temas desde casa. Recuerda que debes leer las orientaciones y resolver en tu cuaderno de clases.			
<b>Unidad 5. El tiempo</b>			
Contenido	Noción de patrimonio histórico de la localidad, el municipio y el departamento. (continuación)		
Producciones	Elabora una descripción del patrimonio cultural de la localidad y valora su importancia.		

Para conocer un poco más sobre la importancia del Patrimonio Cultural puedes ver el video en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3jicH6v>

### A. Sabías que...

#### Actividad 1. Lee la siguiente información.

Existe la necesidad de proteger los bienes que integran el patrimonio cultural porque pueden ser destruidos por la mano de las personas y por el paso del tiempo y los fenómenos naturales. El patrimonio cultural es parte de la riqueza de todos y todas, pero como muchos recursos naturales, entre ellos el agua y la vegetación autóctona, el patrimonio cultural es un recurso no renovable en lo que respecta a su pasado y la historia de un pueblo, y por eso mismo es irremplazable.

El patrimonio cultural está siempre ligado al colectivo humano, ya que es el hombre y la mujer los que lo producen; por lo tanto, es lo que da identidad, origen y continuidad a nuestros pueblos.

Los sitios arqueológicos nos brindan información sobre el pasado de nuestro país que no es posible obtener de otra forma. Por ejemplo, por Joya de Cerén sabemos que los pueblos mayas residieron en lo que hoy es El Salvador hace más de 1600 años. Además, sabemos que los habitantes han tenido costumbres diversas, según la parte del territorio nacional que ocuparon, y que estas han variado con el tiempo.



*Temazcal que usaban los aldeanos de Joya de Cerén. Ministerio de Cultura de El Salvador.*

- Busca qué es un Temazcal y para qué se utilizaba.

### B. Reflexiona

Haz en tu cuaderno las actividades que se presentan a continuación.

#### a) Teatro Nacional



#### b) Cihuatán



- Explica por qué son bienes culturales de El Salvador las edificaciones que aparecen en las imágenes.
- Escribe un mito o una leyenda que se cuente en tu localidad.

## Toma en cuenta lo siguiente

La historia de un pueblo es el pasado de este a partir de su cultura, de una tradición heredada y de una identidad común o compartida por un conjunto de personas y que se expresa en el idioma, las fiestas, las tradiciones, los mitos, las leyendas, etc. Por lo tanto, cultura e historia no son lo mismo, pero son conceptos que tienen mucho en común.

### C. Tarea

#### Actividad 3. Trabajo individual.

En tu cuaderno, desarrolla lo siguiente:

Sobre el patrimonio cultural de tu localidad, identifica una edificación, un documento importante y uno del patrimonio que no se puede tocar. Dibújalos o pega las imágenes y describe el valor que tienen y por qué debemos conservarlos.

### Evaluación formativa

**Actividad 4.** A continuación, se presenta una serie de preguntas que deberás responder. Recuerda lo que has trabajado en esta guía para que apuntes tus respuestas.

I. ¿Por qué es importante proteger el patrimonio cultural?

- a) Porque viven plantas y animales.
- b) Porque es irremplazable en lo que respecta al pasado de un pueblo.
- c) Porque ayuda a las personas a responsabilizarse.

II. ¿Qué información nos brindan los sitios arqueológicos?

- a) Información sobre el pasado de nuestro país.
- b) Información de las aves del país.
- c) Información sobre piedras antiguas.



Tómale una foto a tu trabajo y envíasela a tu docente.

**NOTA:** La guía de **ciencia** no va en este formato, va en un solo archivo PDF, la guía sugiere hacer tres experimentos, pero puede realizar sólo uno, el que considere más accesible. Vea la franja educativa ya que ahí realizaran cada uno de ellos.

**Fecha de entrega:** miércoles 16 de septiembre

**INDICACIÓN:** Lee cada uno de las actividades y trabaja en tu cuaderno de forma limpia y ordenada.**Unidad 3:** "Actuó con respeto "**Contenido:** Deberes cívicos**Actividades.****1. Lee la siguiente información-**

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella.

El sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, primero amando a nuestro municipio, estado y nación. Pero este sentido de unidad tiene que abrirse también en el conocimiento de otros aspectos que es el de la preocupación por el bien común, sobre todo con aquellos que más lo necesitan. El tener un espíritu solidario con aquellas personas con carencias o situaciones de conflicto es un ejemplo de solidaridad, como han sido las muestras de ayuda que hemos vivido a raíz de los desastres naturales.

En la escuela nos enseñan que, así como en la familia tenemos un apellido que nos distingue de los demás, dentro de los países que componen el mundo, el nuestro tiene también un nombre propio, con características que lo identifican, como son nuestros símbolos patrios: el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional, así como nuestras costumbres, ideas, tradiciones, comidas, bailables y formas de hablar. Todo esto compone la cultura de un pueblo. Conservar las tradiciones y costumbres de nuestro país, nos permitirá conocer y comprender su historia.



Nuestros símbolos patrios son una representación genuina de la patria, nuestro territorio nacional, cultura, libertades e ideales. Inculcar el amor y el respeto a la patria es tarea de todos. Así estaremos siendo promotores activos de una mayor conciencia cívica y de esta forma fortaleceremos nuestra identidad como nación. Como resultado tendremos un El Salvador más próspero y humano, porque nosotros seremos cada vez mejores ciudadanos.

**2. Escribe la reflexión y las definiciones de los siguientes valores.****Reflexión:** Por amor a la patria debemos estudiar con dedicación, a fin de prepararnos y ser mejores ciudadanos.

Nuestra patria es la hermosa tierra en la que hemos nacido.

Patria son nuestros símbolos benditos, son nuestras selvas, nuestros ríos, nuestras calles, nuestros hogares.

Patria es todo lo nuestro, es todo lo que debemos querer, es todo lo que nunca debemos olvidar.

**PATRIOTISMO:** "Es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.**RESPECTO A LA PATRIA:** Es el valor que procura cultivar el amor que debemos tener a la tierra en la que hemos nacido.**3. Escribe e ilustra un poema dedicado a nuestra patria.**