



COMPLEJO EDUCATIVO "SAN BARTOLOMÉ APÓSTOL" CÓDIGO 70026
GUIA DE APOYO PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA COVID – 19
FASE 2 SEMANA DEL 25 AL 29 DE MAYO DE 2020 GUÍA 7
PRIMERA INFANCIA. PARVULARIA 6 SECCIONES "A", "B", "C", Y "D"

EJE GLOBALIZADOR: DESCUBRO, SIENTO, APRENDO Y ME DIVIERTO.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El poder de las palabras.

Con la ayuda de mamá o papá forrar una caja y decorarla creativamente para poner ahí todas las tarjetas de palabras, números, letras, sílabas que hemos elaborado en las guías anteriores y las que vamos a seguir trabajando.

1. Leer el cuento palabras dulces

Palabras dulces (Carl Norac) Esta mañana, Lola se ha levantado con palabras dulces en la boca. — Están aquí —dice—, siento cómo se hinchan bajo las mejillas. A Lola le gustaría decir sus palabras dulces a papá. Pero es demasiado tarde. Papá se va. A Lola le gustaría decir sus palabras dulces a mamá. Pero mamá tiene mucha prisa. —Mamá, me gustaría decirte—cuchichea Lola. — Luego cariño —contesta enseguida mamá—. Llegarás tarde a la escuela. En el autobús, hay demasiado ruido para decir palabras dulces. En el patio de la escuela, Lola se acerca a la maestra. Pero la señorita ya tiene a un pequeñín en brazos. Su compañero de mesa no le cae muy simpático. No tendrá sus palabras dulces. A mediodía, en el comedor, todo el mundo mastica. Lola no dice nada. Las palabras dulces — piensa—no son para masticar. Es la hora de recreo. Todos juegan en corro. Lola no ha podido soltar ni una palabra, y aún menos una palabra dulce. A la salida, ahí está Frankie, el rey del monopatín, que baja rodando por la calle. Lola está enamorada de Frankie. Es a él a quien quiere ofrecer sus palabras dulces más dulces. ¡Qué grosero! Pasa por delante de sus narices sin pararse, sin decirle nada, sin esperar sus palabras dulces. En el autobús, sigue habiendo demasiado ruido. De todos modos, ahora, Lola pone mala cara. En casa, mientras va de un lado para el otro del salón, Lola pone mala cara. Cuando llegan sus padres, Lola todavía pone mala cara. Ya no tiene ganas de decir palabras dulces... A la hora de cenar, la carne la encuentra mala, la ensalada parece mala, las manzanas están malas y la gaseosa no sabe a nada. — ¿Qué te ocurre, Lola? Dínoslo -le dicen mamá y papá. Lola está del todo decidida: no diré nada, no vale la pena, no diré mis palabras dulces. Pero las mejillas se le hinchan más y más y, de repente, Lola grita... — ¡Mamá, papá, os adoro! ¡Os adoro! ¡Os adoro! Lola ha logrado por fin decir sus palabras dulces. Las palabras dulces, al irse, surten efecto. Enseguida, todo son mimos y besitos para Lola... Pero, mientras sube a su habitación, está un poco preocupada: ¿y si mañana ya no vinieran las palabras dulces? Tan pronto como Lola apaga la luz, se queda más tranquila. Las palabras dulces de mañana ya están en su habitación.

- Comentar el contenido del cuento y explicar al niño o niña que también hay palabras que hacen daño dependiendo de cómo se dicen o lo que significa por eso nosotros debemos decir solo palabras dulces.
- Pedir al niño o niña que mencione palabras agradables y hacerlas en tarjetas para luego colocarlas en la caja de palabras.
- Conversar con la niña o el niño de cómo se siente cuando le dicen palabras que le lastiman y como se siente cuando le dicen palabras agradables.
- Hacer un pacto de compartir solo palabras agradables en familia.

2. Elegir 10 palabras de su caja de palabras, leerlas y luego con esas palabras construir un cuento. Escribir el cuento en su cuaderno amarillo.
 - Conversar sobre el uso de las diferentes palabras que escuchamos o que decimos.
 - Recordar las palabras que usamos para el cuento.
3. Del material que tenga en casa, prepare con anticipación tarjetas rectangulares con el nombre de objetos o muebles de casa como: cama, mesa, silla entre otros ponga las tarjetas en una bolsa.
 - Converse sobre la casa y todo lo que hay en ella dígame a los niños que van a jugar al Mago o al Ada de las palabras, busque algún atuendo de mago o Ada y póngaselo, dele una varita mágica, hacer un recorrido por la casa y cuando lleguen a cada objeto o mueble pregúntele como se llama y cuando diga el nombre muéstrole la bolsa de palabras y pídale que mencione el conjugo mágico “Chim, pum, pam, tortillas, papas y pan” y aparecerá en la bolsa el nombre de ese mueble, coloque la tarjeta en un lugar visible. Hacer eso con todas las cosas o muebles de casa.
 - Leer el poema “Mi cama” de Maura Echeverría. Motivar a que aprenda el poema
Mi cama es pequeña angosta y bajita, con patas de palo y lomo de pita. La quiere mi hermano, la quiere Rosita, pero esa mi cama nadie me la quita.
 - Hacer un recuento de todas las palabras estudiadas hoy.
4. Leer el poema TENGO (Maura Echeverría)
En cada manita tengo cinco dedos y en esta cajita encierro mis miedos. Y tengo dos ojos, dos pies y dos cejas. También me acompañan estas dos orejas. Yo soy golondrina, yo soy cielo y mar... ¡Qué linda es la vida si puedo jugar!
 - Ir a la caja de palabras y sacar 2 tarjetas colocarlas en una superficie plana y pedir a los niños que bajo de cada letra pongan una semilla de maíz, frijol o piedrita que las cuente y ver cuantas pusieron en cada palabra. Explicar que hay palabras más grandes que otras. Hacer el ejercicio con otras palabras para practicar, pueden jugar con las tarjetas del abecedario.

yoyo	Familia
● ● ● ●	● ● ● ● ● ●

- Hoy jugaremos separando por palabras.

Pídale que cuente las palabras de las siguientes oraciones usando las semillas o piedritas, puede ayudarle dando palmas en cada palabra.

N.	Oraciones	¿Cuántas palabras hay?
1	Juanita es muy trabajadora.	
2	Pedro es responsable con sus cosas.	
3	Mamá trabaja mucho en casa.	
4	Mi perro se llama “Yostin Bir”.	

- Busque imágenes de lugares conocidos por el niño como: iglesia, playa centro comercial, nevería, banco entre otros.
- Pueden disfrazarse de detectives. Con cosas que tenga en casa
- Explíquelo a la niña o al niño que este día van a recordar y recorrer todos los lugares a los que han ido juntos y que cada uno ya conoce.
- Esconda las imágenes en diferentes lugares de la casa, luego dígame que usted le dará pistas para encontrar cada una de ellas. Cuando la encuentre, dígame que le mencione el nombre de ese lugar y escriban al reverso de la imagen el nombre. Sigán jugando hasta encontrar todas las imágenes. Finalmente dibuje en su cuaderno amarillo lo que más le gusto de este paseo.

Aprendizaje esperado

Valore cuánto ha aprendido su hijo o hija. Lea el indicador y marque con una X en el espacio de conceptos.

INDICADOR	SI LO HACE	LO HACE CON AYUDA	TODAVIA NO LO HACE
Usa el lenguaje oral para comprender y ser comprendido, resolver problemas cotidianos, comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.			
Comprende las secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo, tercero, etc.).			
Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos.			
Comprende las ideas de un cuento y las expresa con sus palabras.			
Practica normas básicas de cortesía, orden, respeto y aprecio por los demás en la integración familiar, escolar y social.			
Participa con entusiasmo y creatividad en actividades lúdicas, recreativas, deportivas y otras en el centro educativo y en el hogar.			
Asocia palabra-dibujo o palabra-objeto.			
Identifica cada palabra en textos breves (noción de palabra).			
Diferencia palabras largas y cortas			

Nota: tome fotografías de evidencia del desarrollo de las actividades.