



**GUIAS DE TRABAJO PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA ANTE LA EMERGENCIA  
COVID-19**

**FASE 2- SEMANA 4: DEL 4 AL 8 DE MAYO**

**GUÍA 5**

**TERCER GRADO A, B y C**

**DOCENTE:** Ana Isabel Lemus Ramos y Bessy Amparo Abrego

**INDICACION:** Con la ayuda de tus padres o encargados realiza las siguientes actividades en el cuaderno, teniendo el cuidado de llevar orden y aseo en el desarrollo de cada contenido.

**Estudios  
Sociales**

**Guía de aprendizaje**

Material de apoyo para la continuidad educativa  
ante la emergencia COVID-19

**Estudiantes 3.<sup>er</sup> grado**

**Fase 2, semana 4: 4 al 8 de mayo**

Contenido	Instituciones gubernamentales y no gubernamentales de servicio social y público del municipio y del departamento.
-----------	---

**A. Inicio**

**Actividad 1.** Saberes previos.

En tu cuaderno, escribe una lista de los recursos o servicios básicos que las personas necesitan para vivir dentro de una sociedad.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

¿Cuál es la función de la Ley de ética gubernamental? Pregunta a tus padres o familiares y escribe la respuesta en tu cuaderno.

**B. Desarrollo**

**Actividad 2.** Conocimiento nuevo.

Lee el siguiente texto

En nuestro país existen instituciones que prestan servicios a la población; estas se clasifican en:

<b>Gubernamentales</b>	Son instituciones del Estado que prestan sus servicios para contribuir al desarrollo y protección de los y las habitantes de la nación y a la satisfacción de sus necesidades.
<b>No gubernamentales</b>	Son instituciones que funcionan de forma independiente del Estado, realizando actividades en beneficio de la población. Las ONG (Organismos No Gubernamentales) son organizaciones sin fines de lucro que buscan el bien común de los asociados, sus temas van enfocados a la ayuda humanitaria, salud pública, investigación, desarrollo económico, humano y cultural.

## Instituciones gubernamentales

- **Policía Nacional Civil (PNC).** Vela por la seguridad pública en el territorio salvadoreño.
- **Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH).** Vigila el respeto y garantía de los derechos humanos y libertades fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.
- **Consejo Nacional de la Judicatura (CNJ).** Encargado de la formación de magistrados y jueces en El Salvador y su elección.



- **Ministerio de Educación (Mined).** Encargado de organizar, planificar y dirigir las actividades que se realizan en materia de la educación que se imparte en las escuelas, los colegios, los tecnológicos y las universidades del país.
- **Fiscalía General de la República (FGR).** Se encarga de defender los intereses de la sociedad, promoviendo acciones penales y dirigiendo la investigación del delito, entre otras funciones.
- **Procuraduría General de la República (PGR).** Su función es velar por la defensa de los derechos de la familia, la niñez y demás personas vulnerables o en peligro.
- **Concejos municipales.** Encargados de administrar los municipios, proveyéndoles de servicios públicos como mercados, registros de nacimiento y defunciones y obras de servicio municipal, entre otros.
- **Red de hospitales nacionales.** Brinda servicios médicos y hospitalarios a todos los ciudadanos y ciudadanas.
- **Centro Nacional de Tecnología Agropecuaria (Centa).** Encargado de proveer soluciones tecnológicas al sector agropecuario, ayudando a mejorar la situación ambiental del país y garantizando la seguridad alimentaria de la población.



## Instituciones no gubernamentales

Se crean de forma independiente al Gobierno y pueden adoptar variados estatus como asociación, fundación, corporación y cooperativa, entre algunas formas; por ejemplo:

<b>Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (Fusades)</b>	Realiza investigaciones para promover políticas públicas orientadas al desarrollo económico y social del país en distintas áreas.
<b>Fundación de Estudios para la Aplicación del Derecho (Fespad)</b>	Promueve la participación en la reconstrucción del estado constitucional y democrático, desde la defensa de los derechos humanos.
<b>Fundación para la Innovación Tecnológica Agropecuaria (Fiagro)</b>	Trabaja a favor del desarrollo y el acceso a la tecnología del sector agrícola.
<b>Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural (Asaprosar)</b>	Trabaja por las necesidades de las familias salvadoreñas y el mejoramiento de su calidad de vida.
<b>Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)</b>	Tiene por objetivo proporcionar fondos y movilizar recursos adicionales para programas en beneficio de la productividad agrícola de los y las habitantes pobres de zonas rurales.

### Actividad 3. Producción.

#### Organizo la información.

Identifica tres instituciones gubernamentales y tres no gubernamentales (ONG) de servicio social y público del municipio o del departamento en donde vives y escribe la función de cada una de ellas o en qué consiste el tipo de apoyo que brindan a la comunidad.

Hazlo en una tabla como la siguiente:

Gubernamental	Función	No gubernamental	Función

Para finalizar, junto a tus padres o familiares reflexiona sobre lo siguiente:

Estos días han llegado a nuestra localidad unas personas que han estado jugando con los niños y las niñas. Las actividades eran muy divertidas. Después han ido por todas las casas preguntando quiénes estábamos vacunados y si íbamos a clases o no. Nos han dicho que eran personas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

#### Responde en tu cuaderno:

- ¿Cuáles son los temas de interés de UNICEF?
- ¿Qué necesidades busca satisfacer?
- ¿Por qué es importante que los niños y las niñas cubran sus necesidades básicas?

# Ciencia, Salud y Medio Ambiente

## Guía de aprendizaje

Material de apoyo para la continuidad educativa  
ante la emergencia COVID-19

**Estudiantes 3.º grado**

Fase 2, semana 4: 4 al 8 de mayo

Unidad 3. Previniendo accidentes y riesgos		Semana 4
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fenómenos naturales que ocasionan desastre</li><li>- Medidas de prevención en caso de sismo</li></ul>	

### A. Actividades

1. Encierra en un círculo las amenazas a las que estamos expuestos en El Salvador.



2. Escribe la definición y realiza un dibujo para cada fenómeno.

Sismos

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of earthquakes. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

Erupciones

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of eruptions. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

Deslizamientos

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of landslides. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

Inundaciones

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of floods. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

Huracanes

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of hurricanes. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

Sequías

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of droughts. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

Incendios forestales

A large rectangular area with a dotted border, intended for drawing and writing the definition of forest fires. It contains a horizontal dotted line near the bottom.

3. Lee la siguiente información.

## Comprendo

Un sismo o terremoto puede ocurrir en cualquier momento, por eso, todos debemos estar preparados y saber qué hacer, para no perder la calma y causar accidentes innecesarios en el centro educativo, en la casa o en la comunidad.

En caso de un sismo es importante aplicar medidas de prevención antes, durante y después del fenómeno.

### Antes de un sismo

- Identificar en el aula los objetos que pueden representar peligro en caso de temblor: macetas, ventanas, librerías, etc.
- Realizar simulacros de evacuación.
- Preparar un botiquín de primeros auxilios.



La repisa de libros representa peligro.

### Durante un sismo

- Alejarse de ventanales, vidrieras o espejos.
- En espacios abiertos, procura mantenerte alejado de edificios, paredes, postes del tendido eléctrico, árboles o de cualquier otro objeto que pueda caer.

### El triángulo de la vida

En un sismo al estar dentro de un edificio, hay riesgo que se caiga el techo o haya derrumbes, por lo que se recomienda colocarse al lado de los muebles, para que los objetos caigan sobre estos. Al aplastarse los muebles queda un vacío justo al lado de ellos, a este espacio se le llama triángulo de la vida.



Al caer los objetos forman un triángulo que permite a las personas sobrevivir.

## Después de un sismo

- Se debe conservar la calma y la serenidad para salir de forma ordenada por la ruta de evacuación.
- Si observamos un herido, debemos aplicar primeros auxilios o buscar ayuda.
- No caminar sin zapatos por lugares donde haya escombros o restos de vidrio.
- No tocar cables de energía eléctrica que se hayan caído.



- Escuchar la radio para estar al tanto sobre las medidas de emergencia adoptadas por el gobierno local.
- De ser necesario acudir a un albergue temporal.

4. Actividad de cierre. Escribe el listado de acciones a realizar en caso de un temblor o terremoto

A large rounded rectangular box containing six horizontal dotted lines for writing.

**NOTA:** Estas guías son para desarrollarlas del 4 al 8 de mayo, dando inicio al segundo trimestre.