



COMPLEJO EDUCATIVO "SAN BARTOLOME APÓSTOL"  
ILOPANGO/SAN SALVADOR  
CODIGO 70026

Programa Continuidad Educativa por Emergencia Nacional decretada  
por el Presidente de nuestra República y MINEDUCYT.

GUIA DE LENGUAJE 4º GRADO SECCION "A", "B" Y "C"

**PROGRAMA 2021 FASE 1 SEMANA 2: 8 al 12 de febrero**

### INDICACIONES:

Con la ayuda de los padres o encargados investiga y desarrolla los siguientes temas.

Trabajar en el cuaderno de Lenguaje, con orden, aseo y creatividad. Letra de carta o molde legible

### IMPORTANTE:

Al enviar su trabajo, favor de identificarlo con nombre, grado y sección. Tome fotos en un solo documento PDF. El correo donde enviará la guía es: [cuarto.grado.lenguaje.2021@gmail.com](mailto:cuarto.grado.lenguaje.2021@gmail.com)

Al enviar el correo identificar el asunto de esta manera: F1S2.

## Unidad 1. “Nos Comunicamos”

- Contenidos:**
- Estrategias de lectura: predicción, interrogación del texto antes, durante y después.
  - La raya o guion largo y los signos de interrogación y admiración en los diálogos escritos.

**Producciones:** \*Escritura de un diálogo entre dos o más personajes

### Actividad 1.

Observa la siguiente ilustración.

Responde:

- ¿Qué observas en la imagen?
- A partir del título, La nube y el acuerdo, ¿sobre qué crees tratará el cuento?



Lee el siguiente cuento en voz alta.

### La nube y el acuerdo

El invierno estaba siendo muy largo. Rosa, Lucas y Simón llevaban ya muchos días **jugando en casa**. La temperatura parecía subir y los días empezaban a ser más cálidos. Sin embargo, la lluvia no daba muestras de querer dar una tregua. Los tres amigos pasaban horas mirando por la ventana, esperando que el sol apareciera para poder salir a la calle y **montar en sus nuevas bicicletas**.

Lucas, cansado de tanta espera, decidió poner en práctica uno de los tantos **consejos** que le daba su abuelita.

—Saldremos y hablaremos con la **señora nube**. Mi abuelita siempre me dice que "hablando se entiende la gente" —dijo.

Fue entonces cuando Rosa, Lucas y Simón se pusieron sus chubasqueros y sus botas de agua. Estaban **preparados para dialogar** y alcanzar un acuerdo con la señora nube. Corrieron bajo la lluvia y llegaron al parque. Desde allí alzaron la mirada al cielo y llamaron a la señora nube.

—¿Qué quieren de mí? —contestó la señora nube.

—Queremos que **dejes de llorar** —respondió Simón.

—Pero crear agua para regar los campos y mojar la tierra es mi trabajo —explicó la señora nube.

—Y nosotros queremos poder montar en nuestras bicicletas —dijo Rosa.

—¡Eso sería estupendo!, porque desde aquí arriba me divierte mucho verlos **jugar en el parque**. ¡Sus risas me ponen muy contenta! —dijo la señora nube.

—¿Y cómo lo podemos hacer? No queremos que los **campos y ríos** se queden sin tu agua —se preocupó Lucas.

—Tengo una idea. Acordaremos establecer unos turnos. Yo crearé lluvia un rato y ustedes podrán **jugar a saltar en mis charcos**. Y, después, me tomaré un descanso para que puedan montar sus bicicletas —explicó la señora nube.

Todos estuvieron de acuerdo y se pusieron muy contentos. Lucas, Rosa y Simón no solo iban a poder echar carreras con sus bicicletas, sino que además habían **aprendido que hablar y dialogar** con la señora nube había sido la mejor solución a su problema.

(Adaptado)

**Azucena Zarzuela**

Finalizada la lectura, responde en tu cuaderno de clases:

1. ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?
2. ¿Cuál es el consejo que le dio la abuela a su nieto Lucas?
3. ¿Cuál fue el acuerdo al que llegaron los personajes del cuento?
4. ¿Crees que es importante dialogar? Explica por qué.
5. Escribe tres ejemplos en los que utilices el diálogo con tu familia.

## Actividad 2

Lee la siguiente información.

Cuando leemos un texto, exploramos nuevos mundos, conocemos nuevas palabras y frases. También descubrimos datos curiosos e interesantes. Por esto y más, es importante aplicar estrategias de lectura que nos permitan comprenderlo de forma adecuada.

Sabías que...

Predecir es sinónimo de inventar, imaginar o adivinar.

Consejos para una buena lectura		
Antes de leer	Durante la lectura	Después de la lectura
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee el título e inventa una historia a partir de este. Puedes imaginar lo que quieras.</li><li>2. Observa las imágenes y piensa acerca del contenido del texto.</li><li>3. Observa las palabras resaltadas en el texto y predice el contenido a partir de estas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lee cada párrafo y haz preguntas sobre lo que lees. ¿Me parece divertido o interesante? ¿Me está gustando la lectura? ¿Por qué dice eso el personaje? ¿Qué sucederá más adelante?</li><li>2. Subraya los datos interesantes o curiosos.</li><li>3. Anota las ideas más importantes, datos curiosos o palabras desconocidas en tu cuaderno de clases.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pregúntate: ¿de qué trataba?, ¿qué aprendí?</li><li>2. Cambia partes de la historia de acuerdo a lo que quisieras que hubiera sucedido.</li><li>3. Haz dibujos sobre la historia o fragmentos de esta. Puedes dibujar los lugares o personajes.</li></ol>

Aplica una de las estrategias que leíste.

Lee nuevamente el cuento y en tu cuaderno de Lenguaje elabora un dibujo que represente la parte final del texto.

## Actividad 3

### ¿Qué significa?

El diálogo es el intercambio de información entre dos o más personas. Este intercambio de información puede ser entre amigos, familiares, compañeros, personas del vecindario, etc.

Lee la siguiente información.

En el cuento que leíste existe un diálogo importante entre los personajes. Gracias a la conversación lograron establecer un buen acuerdo.

Cuando nos comunicamos con otras personas, hacemos preguntas, damos respuestas, expresamos emociones y sentimientos y, según el caso, podemos establecer acuerdos, como en la historia.

Al escribir un diálogo, se deben considerar los siguientes signos:

Signos	Uso	Ejemplo
De interrogación: ¿?	Sirve para representar, en la escritura, la entonación interrogativa, es decir para hacer preguntas.	¿Qué te gustaría cenar esta noche?
De admiración: ¡!	Se usa para expresar por escrito emociones, admiración o sorpresa.	¡Me siento muy alegre!
La raya o guion largo: —	Para denotar la intervención de los personajes de un diálogo.	—Hola, Jaime. ¿Dónde te encuentras? —Hola, René. Estoy descansando en casa.

Lee nuevamente el cuento titulado La nube y el acuerdo e identifica el diálogo entre los personajes. Luego copia ejemplos en los que se utilicen los siguientes signos:

Interrogación	Admiración	Raya o guion largo

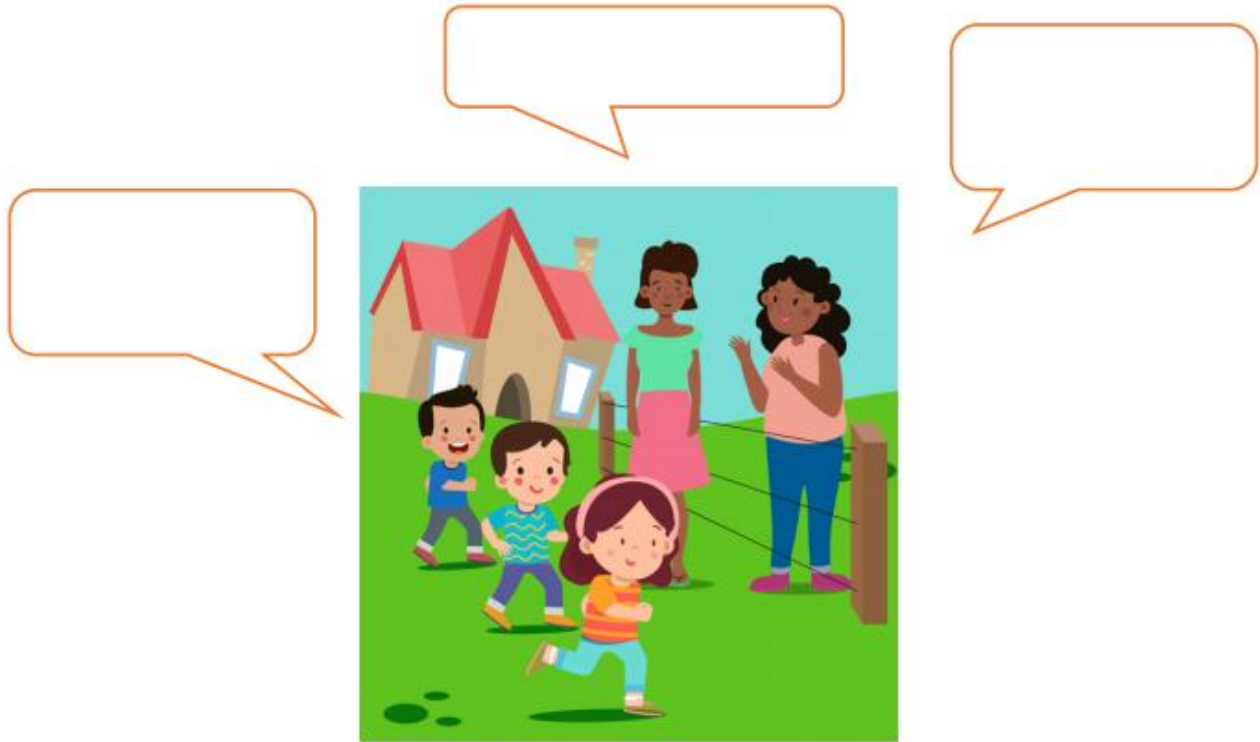
Lee la siguiente conversación y coloca los signos que hacen falta: ¿? ¡! —

—Hola, Alex. \_Cuándo iremos a jugar un partido de fútbol al parque de la ciudad\_  
 Hola, Andrés. Me parece la idea. Puede ser hoy por la tarde.  
 \_Genial\_ Le diré a Margarita y Mateo, seguro nos acompañarán.  
 \_Me parece perfecto\_ Nos vemos por la tarde.  
 Hasta luego, Andrés.

## Actividad 4

Observa la imagen y escribe un diálogo entre los personajes.

Recuerda usar guion largo, signos de admiración e interrogación.



## Actividad 5

Aplica lo aprendido.

Crea un diálogo entre dos o más personas en tu cuaderno de Lenguaje. Considera las siguientes indicaciones.

### Planeación

- Piensa quiénes formarán parte de tu diálogo. Pueden ser familiares, amigos, compañeros o compañeras, docentes o vecinos de tu comunidad.
- Planifica en qué lugar estarán los personajes de tu diálogo: parque, casa, escuela, montaña, playa, otro.
- ¿De qué hablarán los personajes? Elige un tema libre de acuerdo a tus intereses.

### Textualización

- Escribe el diálogo entre los personajes. Recuerda usar guiones, signos de interrogación y admiración.

- Dibuja el lugar y los personajes.

### **Revisión**

- Verifica que hayas escrito guion largo y signos de interrogación y admiración. De igual forma, revisa la escritura correcta de las palabras, el uso de mayúsculas, puntos y comas, según sea necesario.

Si tienes dudas o dificultades para completar esta actividad, puedes comunicarte con tu docente, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu casa.

**Autoevaluación:** responde la siguiente ficha de aprendizaje en tu cuaderno de Lenguaje.

#### FICHA DE APRENDIZAJE

- ¿Qué aprendí esta semana?
- ¿Qué pondré en práctica para mis próximas lecturas?
- ¿Qué dificultades tuve en la escritura del diálogo?

---

NOTA:  
FAVOR MANDAR SUS CORREOS DE LUNES A VIERNES  
**Saludos cordiales y Bendiciones.**

---