



COMPLEJO EDUCATIVO "SAN BARTOLOME APÓSTOL"
ILOPANGO/SAN SALVADOR
CODIGO 70026

Programa Continuidad Educativa por Emergencia Nacional decretada
por el Presidente de nuestra República y MINEDUCYT.

GUIA DE LENGUAJE 4º GRADO SECCION "A", "B" Y "C"

PROGRAMA 2021 FASE 1 SEMANA 1: 8 al 12 de febrero

INDICACIONES:

Con la ayuda de los padres o encargados investiga y desarrolla los siguientes temas.

Trabajar en el cuaderno de Lenguaje, con orden, aseo y creatividad. Letra de carta o molde legible

IMPORTANTE:

Al enviar su trabajo, favor de identificarlo con nombre, grado y sección. Tome fotos en un solo documento PDF. El correo donde enviará la guía es: cuarto.grado.lenguaje.2021@gmail.com

Al enviar el correo identificar el asunto de esta manera: F1S1.

Unidad 1. “Nos Comunicamos”

Contenidos:

- El lenguaje oral y escrito
- El diálogo oral y escrito

Producciones:

- * Identificación de situaciones en las que se usa lenguaje oral y escrito

Actividad 1.

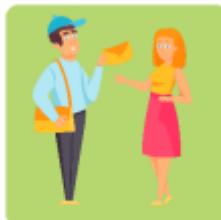
Responde en tu cuaderno de lenguaje.

- ¿Qué es el lenguaje oral?
- ¿Qué es el lenguaje escrito?

Lee en voz alta el siguiente cuento.

Intenta hacer voces diferentes para cada personaje. Primero responde:

- ¿Alguna vez has recibido una carta?
- ¿Sabes qué es un cartero?



Una carta para un cartero

Esta es la historia de Tomás, el cartero. Tomás era cartero, igual que lo había sido su papá, su abuelo y su bisabuelo... y quizá también el papá de su bisabuelo.

Todos los días repartía un montón de cartas, ¡una bolsa llena! Las personas lo esperaban impacientes y cuando lo veían llegar, le preguntaban:

—Tomás, ¿hay algo para mí?

Y cuando recibían buenas noticias, hasta lo convidaban con caramelos.

A Tomás le gustaba llevarle las cartas a doña Eulalia. Su casa quedaba al final del recorrido, entonces las suyas eran las últimas que repartía. Doña Eulalia era una anciana afectuosa que le pedía que se las leyera porque no veía bien. Y a Tomás le encantaba hacerlo porque se las enviaba un nieto, quien era capitán de un barco y siempre estaba dando la vuelta al mundo. Era tan lindo leerlas... Tomás se imaginaba que era él quien vivía todas esas aventuras y soñaba con países lejanos.

Pero lo que Tomás realmente deseaba no era viajar, sino recibir una carta; ¡aunque fuese una sola, pero con su nombre en el sobre, y nunca, en toda su vida, había recibido una! Pero, ¿cómo hacer si todos sus amigos y parientes vivían cerca?

Cada día lo veían más abatido y preocupado, y la gente comenzó a asustarse cuando lo veían llegar con esa cara triste. Todos le preguntaban alarmados:

—¿Qué pasa, Tomás? ¿Trae malas noticias?

Y como a nadie le gustaba recibir a un cartero con cara triste y, además, querían mucho a Tomás, preguntaron y preguntaron hasta enterarse qué era lo que lo afligía tanto. Luego comentaron:

—¡Qué barbaridad! ¿Vio? Nunca recibió una sola carta... ¡Pobre Tomás! Con razón estaba tan triste.

Y por fin alguien dijo:

—¿Y por qué no le escribimos nosotros?

Era una gran idea y a todos les gustó. Entonces escribieron a Tomás las cosas que nunca le habían dicho antes; es decir, cuánto lo apreciaban, cómo les gustaba verlo llegar, y le daban las gracias por todo eso.

Al día siguiente, cuando Tomás fue al correo a buscar la correspondencia para repartir, encontró que su cartera estaba más llena y pesada que de costumbre, y ¡gran sorpresa!, su nombre y dirección estaban en casi todos los sobres. Sí, eran para él; por fin su sueño se había hecho realidad.

Estaba tan contento y emocionado, que se puso a leerlas todas. Una por una. Las contestó todas y... leyéndolas y contestándolas se le hizo tan tarde, que cuando terminó de hacer el reparto ya era de noche. Pero nadie se enojó, y otra vez volvió a ser un cartero alegre y feliz.

Barthe, Raquel Marta

Finalizada la lectura, responde en tu cuaderno de clases:

1. ¿Te gustó la lectura? Escribe por qué.
2. ¿De qué trata la historia?
3. ¿Por qué estaba triste Tomás?
4. ¿Te gustaría escribir una carta? ¿A quién se la escribirías?
5. ¿Por qué es importante escribir y recibir cartas?

Actividad 2

Lee y responde.

Existen dos tipos de lenguaje, el lenguaje oral y el escrito; ambos utilizan palabras. Cuando hablas con tus familiares, utilizas el lenguaje oral, por ejemplo: cuando hablas sobre tus tareas, agradeces por el desayuno o das las buenas noches. Por otro lado, utilizas el lenguaje escrito cuando escribes una carta, un poema o tomas los apuntes de la clase.

Lee en voz alta la información de los recuadros e intenta hacer las diferentes voces de los personajes

Lenguaje oral

Es el que se usa para expresarse con palabras que se hablan y se escuchan. Al usarlo se utilizan gestos y ademanes.

Lenguaje escrito

Es el que se usa para expresarse con palabras que se escriben y se leen.



Responde:

1. Don Raúl y Tomás se comunican a través de:
Una conversación Una carta Una computadora
2. ¿Qué se necesita para entablar una conversación?
Palabras y gestos Lápiz y papel Un celular
3. ¿Qué tipo de comunicación piensa utilizar el escritor del segundo recuadro?
Comunicación oral Comunicación escrita Comunicación virtual
4. ¿Qué se necesita para comunicarse por escrito?
Lápiz, papel y un mensaje Una paloma mensajera Internet

Actividad 3

Lee la siguiente información y luego responde en tu cuaderno de Lenguaje:

1. ¿En qué momentos puedes usar el lenguaje oral?
2. ¿En qué momentos puedes usar el lenguaje escrito?

Características del lenguaje oral y el escrito	
Lenguaje oral	Lenguaje escrito
Lo hablas	Lo escribes
Para captarlo, usas tu sentido del oído	Para captarlo, usas tu sentido de la vista
No puedes borrar lo que dijiste. Tus palabras son escuchadas en el momento en el que las dices	Puedes borrar lo que has escrito sin dejar huella. Tus palabras son leídas después de que las has escrito
Cuando hablas con alguien, lo haces en el momento y en el lugar	Cuando le escribes a alguien, este lee lo que le has escrito en otro momento y, a veces, en otro lugar
La comunicación pasa rápido, es momentánea	Lo que escribes es permanente en el tiempo mientras no se destruya el soporte donde lo has escrito
Para expresarte, usas el lenguaje de tu cuerpo: gestos, mirada, ademanes, postura de tu cuerpo, etc.	Para darte a entender, además de escribir tus palabras usas el espacio en blanco, el tamaño de la letra, el tipo de letra, los colores, los signos de exclamación e interrogación, etc.

Actividad 4

Aplica lo aprendido, observa las dos situaciones comunicativas y resuelve lo siguiente.



Responde:

1. ¿Qué tipo de comunicación se usa en cada situación presentada?

Situación 1: _____

Situación 2: _____

2. ¿Qué medio se utiliza para comunicarse en la situación 1?

Megáfono Celular WhatsApp

3. ¿Qué medio se utiliza para comunicarse en la situación 2?

Megáfono Celular TV

4. ¿Qué diferencias encuentras en las dos formas de comunicación anterior?

Comunicación oral	Comunicación escrita

Si tienes dudas o dificultades para completar esta actividad, puedes comunicarte con tu docente, con la autorización y apoyo de una persona adulta de tu casa.

Autoevaluación: en tu cuaderno de clases, elabora la siguiente tabla y marca con una X, según corresponda.

Criterio	Sí	No
1. Leí en voz alta las conversaciones entre los personajes		
2. Reconocí las diferencias entre el lenguaje oral y escrito		
3. Comprendí la importancia de los dos tipos de comunicación (oral y escrita)		

NOTA:
FAVOR MANDAR SUS CORREOS DE LUNES A VIERNES
Saludos cordiales y Bendiciones.
